

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА

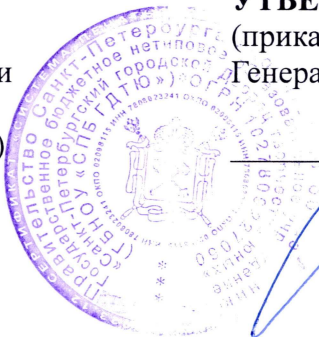
Малым педагогическим советом
отдела гуманитарных программ и
детских социальных инициатив
(протокол от 18.02.2025 № 4)

УТВЕРЖДЕНА

(приказ № 763 -ОД от 06.03 2025 г.)

Генеральный директор

М. Р. Катунова



**Дополнительная общеразвивающая программа
«ЮНЫЙ ИНСТРУКТОР - ПРОВОДНИК»**

Возраст обучающихся: 14–16 лет

Срок освоения: 2 года

Уровень освоения: базовый

Разработчик:

Сафонова Наталия Алексеевна,
педагог дополнительного образования

ОДОБРЕНА

Методическим советом

ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

(протокол от 6.03.2025 № 6)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный инструктор - проводник» (далее – Программа) имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Адресат программы – школьники 14–16 лет, имеющие туристский опыт многодневных походов и прошедших обучение по ДОП сроком реализации не менее 1 года.

Актуальность

Туристская деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, его интеллектуальному, духовному и физическому развитию, мотивирует к изучению географии, истории и культуры малой Родины и других регионов России, обеспечивает условия для приобретения навыков самостоятельной познавательной, социально ориентированной и природоохранной деятельности. Правильно организованная туристско-краеведческая работа воспитывает у обучающихся ответственность, организованность, честность, волевые качества.

Программа нацелена на обучающихся, которые уже получили базовые знания по туризму и ставят перед собой новые задачи: овладеть основами профессиональной деятельности инструктора-проводника по пешеходному туризму и трекингу.

Основными задачами программы являются: изучение понятий о туристских кластерах, об особо охраняемых природных территориях (ООПТ), историко-культурных памятниках малых коренных народов Ленинградской области и об основах профессиональной деятельности инструктора-проводника по пешеходному туризму и трекингу.

Отличительные особенности программы

В процессе обучения по Программе обучающиеся получают новые знания о малых коренных народах Ленинградской области, особо охраняемых природных территориях (ООПТ), туристских кластерах и усовершенствуют свои базовые знания и умения в области туризма, разрабатывая пешеходные маршруты по ООПТ Ленинградской области.

Уровень освоения программы: базовый.

Объем и сроки освоения программы: 2 года:

первый год обучения – 216 часов,

Второй год обучения – 216 часов.

Цель программы – профессиональное самоопределение обучающихся через формирование знаний и умений инструктора-проводника туристских маршрутов.

Задачи программы

Обучающие:

- сформировать систему знаний в области теоретической и практической подготовки инструктора-проводника туристских маршрутов и трекинга;
- научить применять знания из области истории, краеведения, географии, экологии, медицины, топографии в туристско- краеведческой деятельности;
- расширить знания об оказании первой доврачебной помощи.

Развивающие:

- развивать ключевые компетенции обучающихся, необходимых для последующей успешной профессиональной деятельности в области туризма (критическое мышление и адаптивность, умение решать проблемы в меняющихся условиях);
- развивать навыки эффективной коммуникации, умение работать в команде.

Воспитательные:

- воспитывать чувство заботливого отношения к людям, доброжелательность, чувство личной ответственности за организацию деятельности коллектива;
- воспитывать ответственное отношение к здоровью и развивать навыки здорового образа жизни.
- активизировать инициативу и творческую деятельность в рамках коллективной творческой деятельности клуба «Тури».

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Условия приема на обучение: принимаются все желающие, но преимущество отдается обучающимся, имеющим опыт туристско-краеведческой деятельности не менее одного года. Обязателен входной контроль знаний и умений в области туристско-краеведческой деятельности (ТКД) и собеседование с целью выявления уровня мотивации к освоению программы. Возможен дополнительный прием обучающихся в течение учебного года на основе результатов входного контроля и собеседования. Списочный состав составляет не менее 15 человек на первом году обучения и не менее 12 на втором году обучения.

Формы организации и проведения занятий

- фронтальная: работа со всей группой (презентации, контрольные опросы);
- групповая: работа в малых группах переменного состава;
- коллективная: работа проведение практических занятий, выездов, экскурсий;
- индивидуальная:

Формы занятий: комбинированные занятия, игровые занятия, практические занятия, выезды, проектные занятия.

Особенности организации образовательного процесса

В течение первого года обучающиеся знакомятся с профессией инструктора-проводника, совершенствуют свои знания и умения в области спортивного и активных видов туризма. На теоретических занятиях изучаются география, история и культура Ленинградской области, туристские ресурсы и формирующиеся в регионе туристские кластеры, методика изучения района путешествия, вопросы охраны объектов природного и культурного наследия.

Ключевое место в программе второго года занимают разделы «Работа инструктора-проводника» и «Аварийные ситуации и проведение спасательных работ». Обучающиеся учатся планировать и организовывать маршруты пешего туризма по ООПТ, взаимодействовать с разными целевыми группами, грамотно проводить спасательные работы, взаимодействовать со службами МЧС, пользоваться современными средствами связи, оказывать первую доврачебную помощь. В процессе обучения обучающиеся овладевают знаниями о методах сбора и анализа информации, о физико-географических и социально-культурных особенностях региона; учатся эффективному взаимодействию в туристской группе, а также с местным населением района путешествия.

Материально-техническое оснащение:

- Кабинет для теоретических учебных занятий, оснащенный мультимедийным оборудованием, компьютером, магнитно-маркерной доской, телевизором, многофункциональным устройством (копир, сканер), библиотекой с учебной, краеведческой и справочной литературой, коллекцией презентаций и видеоматериалов.
- Туристическое оборудование и снаряжение для практических выездных занятий.

Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся будут обладать набором определенных предметных, метапредметных и личностных компетенций:

Предметные:

- будет сформирована система знаний в области теоретической и практической подготовки инструктора-проводника туристских маршрутов;
- получен практический опыт применения знаний в области истории, краеведения, географии, экологии, медицины, топографии, охраны природы, этнографии в туристско- краеведческой деятельности;
- будут усовершенствованы туристские знания и умения;
- будут сформированы знания и навыки об оказании первой доврачебной помощи.

Метапредметные:

- будут развиты ключевые компетенции для последующей успешной профессиональной деятельности (критическое мышление и адаптивность, умение решать проблемы в меняющихся условиях и др.);
- будут развиты навыки эффективной коммуникации, умение работать в команде.

Личностные:

- будут сформированы: заботливое отношение к людям, доброжелательность, чувство личной ответственности за организацию деятельности коллектива;
- будут сформированы навыки здорового образа жизни и ответственное отношение к здоровью;
- будет проявлена инициатива в творческой деятельности в рамках коллективной творческой деятельности клуба «Тури».

Предъявление результатов образовательной деятельности

Обучающиеся в процессе реализации программы принимают участие в конкурсах, конференциях и фестивалях:

- Всероссийском слете туристов-краеведов;
- Всероссийском форуме профессиональной навигации «ПроеКТОрия»;
- Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут»;
- Региональные детско-юношеских соревнования «Школа безопасности»;
- Городские соревнования по технике пешеходного туризма.

Перечень направлений для выездных занятий

- Тренировка по преодолению естественных препятствий и технике пешеходного туризма проводятся в каньоне реки Лава, на базе турклуба «ЛЕНА», поселок Лосево;
- Тема «Топография и ориентирование» изучается на учебном полигоне в бассейне реки Сестры (окрестности пос. Солнечное Курортного района Санкт-Петербурга), на городских соревнованиях «Снежная тропа», в ЦПКО на Елагином острове;
- Темы «Туристские знания и умения», «Спасательные работы», «Аварийные ситуации» планируются на выездах в район станции Репино, на учебно-тренировочных сборах в ЗЦДЮТ «Зеркальный» и других учреждениях ДОЛ;
- Тема «Краеведение» изучается непосредственно в указанных ООПТ, знакомство с коренными народами Ленинградской области происходит через программы Центра малых коренных народов Ленинградской области.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1-го года обучения

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1. Введение в профессию инструктора-проводника туристско-краеведческих маршрутов		26	19	7	
1.1	Вводное занятие	4	2	2	Терминологический тест, собеседование
1.2	Техника безопасности при прохождении туристско-краеведческого маршрута в пешеходном походе и трекинге	4	4	-	Контрольный опрос
1.3	История туризма, виды туризма	8	6	2	Коллективное творческое дело «Путешествие во времени»
1.4	Нормативно-правовая база профессиональной деятельности, права и ответственности специалиста по детскому пешеходному туризму	4	4	-	Контрольный опрос
1.5	Компетенции в деятельности и коммуникации инструктора-проводника с группой на маршруте по природным и историко-культурным объектам	4	3	1	Разбор ситуативных задач, составление карты компетенций
1.6	Промежуточный контроль	2	-	2	Профориентационное тестирование
2. Подготовка и проведение туристско-краеведческого маршрута		54	32	22	
2.1	Классификация туристических маршрутов и особенности маршрутов по природным и историко-культурным объектам	8	6	2	Презентация объектов и описание туристско-краеведческого маршрута
2.2	Личное снаряжение участника туристско-краеведческого	4	2	2	Игра по оценке комплектования

	маршрута				«тревожного чемоданчика»
2.3.	Групповое снаряжение для обеспечения туристско-краеведческих маршрутов	4	2	2	Викторина «Сезонное групповое снаряжение и виды туризма»
2.4	Стратегия и тактика движения группы на маршруте	4	2	2	Защита графиков передвижения группы
2.5	Виды препятствий на маршруте, возможные способы и планы их преодоления	6	4	2	Взаимная экспертиза тактического плана преодоления препятствия в парах сменного состава
2.6	Виды и порядок организации привалов на маршруте	4	2	2	Выставка «Оборудование места привала»
2.7	Меню питания и состав продуктов в пешеходном туристско-краеведческом маршруте	6	4	2	Смотр вариантов походного меню на привалах
2.8	Организация горячего питания в полевых условиях	12	8	4	Конкурс походных блюд
2.9	Промежуточный контроль	6	2	4	Карты результативности
3. Топография и ориентирование на туристско-краеведческом маршруте		26	16	10	
3.1	Походные карты, организация ориентирования в пешеходном походе и трекинге	8	6	2	Топографический диктант, конкурс моделей рельефа
3.2	Техника и тактика ориентирования по карте и на местности	10	8	2	Задания: движение по карте местности: направление, измерение расстояний, карта результативности тактических действий

3.3.	Соревнования по спортивному ориентированию	8	2	6	Рейтинг личностных результатов
4. Оказание первой помощи и психологической поддержки в пешеходном походе на туристско-краеведческом маршруте		34	26	8	
4.1	Аптечка первой помощи на туристско-краеведческом маршруте	6	4	2	Формирование походной аптечки
4.2	Возможные проблемы со здоровьем участников и оказание доврачебной помощи. Психологическая поддержка пострадавшего	8	6	2	Алгоритм действий по оказании помощи
4.3	Оказание доврачебной помощи при кровотечениях, ушибах, вывихах, потертостях, мозолях укусах насекомых и пресмыкающихся	14	12	2	Выполнение контрольных заданий
4.4	Промежуточный контроль	6	4	2	Тестирование
5 Краеведение и туризм на территории Ленинградской области		68	47	21	
5.1	География, история и культура Ленинградской области	4	4	-	Оценки коллективных презентаций (докладов)
5.2	Туристские ресурсы природных и историко-культурных объектов на территории Ленинградской области	8	6	2	Защита презентации
5.3	Коренные малые народы Ленинградской области	6	4	2	Опрос по карте Ленинградской области: определение территорий расселения коренных малых народов
5.4	Туристский кластер	6	4	2	Доклады
5.5	Особые охраняемые природные территории, природные памятники Ленинградской области	6	4	2	Турнир знатоков

5.6	Туристско-краеведческий маршрут по ООПТ «Вепский лес» и народность вепсы	6	4	2	Смотр реклам объектов или одного участка на маршруте
5.7	Памятник природы река Рагуша и тихвинские карелы	6	4	2	Конкурс реклам объекта
5.8	ООПТ «Линдуловская роща», каньон реки Лава и народности ингерманладские финны	10	8	2	Конкурс реклам объекта
5.9	ООПТ «Котельский», «Кургальский» и народности ижоры, водь	8	6	2	Конкурс реклам объекта
5.10	Охрана объектов природного и историко-культурного наследия	4	3	1	Памятка правил поведения для туриста и экскурсанта
5.11	Промежуточный контроль	4	-	4	Контрольные вопросы по теме
6. Итоговое занятие		8	4	4	Зачёт, собеседование
	Итого	216	144	72	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2-го года обучения

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.Введение в функционал инструктора –проводника		30	14	16	
1.1	Вводное занятие	2	2	-	Входной контроль, анкетирование
1.2	Функции инструктора – проводника	2	2	-	Визуализация образа специалиста, действующего на территории ООПТ
1.3	Знакомство и анализ особенностей состава различных туристских групп на туристско- краеведческом маршруте	4	2	2	Социально - психологический портрет группы в реальной ситуации
1.4	Обязательства соблюдения правил техники безопасности во время туристско - краеведческого маршрута	2	2	-	Контрольный опрос
1.5	Обучение группы правилам использования специальных современных технических средств для ориентирования на местности	4	-	4	Демонстрация действий по использованию технических средств
1.6	Разработка списков личного и общественного снаряжения, распределение снаряжения среди членов группы для совершения туристско - краеведческого маршрута	4	2	2	Кейс задач с открытым ответом и варианты решений
1.7	Изучение погодно-климатических условий района путешествия группы и правила экипировки	4	2	2	«Кастинг дикторов и метеорологов» - выполнение контрольных командных заданий
1.8	Оформление походной документации: правила, порядок, сроки	4	2	2	Кейс задач с выбором решений ответа и взаимооценка правильности заполнения документов
1.10	Промежуточный контроль	4	-	4	Контрольные профориентационны е игры «Персонажи и профессии»,

					«Поступь профессионала»
2. Действия инструктора–проводника по разработке и планированию маршрута.		42	20	22	
2.1.	Выбор района, маршрутов путешествия и формирование групп	4	2	2	Выполнение контрольных заданий. «Старт-ап» проектных команд по маршрутам
2.2	Проведение мониторинга: анализ и оценка рисков на маршруте	4	2	2	Взаимооценка рисков на маршруте, тест «Риски и решения на маршруте»
2.3	Разработка запасных вариантов и аварийных выходов с маршрута	4	2	2	Задания «Выход из «безвыходной ситуации»
2.4	Методы сбора и анализа информации о физико-географических и социально-культурных особенностях района путешествия	4	2	2	Эссе по набору понятий и выбору источников
2.5	Сбор данных о флоре и фауне и мерах предосторожности в районе путешествия	4	2	2	Турнир – викторина
2.6	Изучение характера и особенностей рельефа в районе путешествия и учёт их при подготовке маршрута	4	2	2	Составление аналитической справки и заполнение контурной карты
2.7	Учёт особенностей водных ресурсов на маршруте: реки ручьи, озера	4	2	2	Выполнение заданий с выбором ответа
2.8	Знакомство с традициями, обычаями жизни и нормами поведения, принятыми населением в районе путешествия	4	2	2	Памятка туристу
2.9	Планирование питания и питьевого режима на маршруте	4	2	2	Конкурс походных меню
2.10	Маршрутный проект	2	2	-	Экспертиза группового проекта
2.11	Промежуточный контроль	4	-	4	Профориентационная игра -

					соревнование: «Квест на маршруте»
3.	Готовность к действиям инструктора – проводника в чрезвычайных ситуациях	68	26	42	
3.1	Общее понятие о чрезвычайной ситуации	2	2	-	«Аукцион оценок»
3.2	Факторы выживания и риска при попадании в чрезвычайные ситуации	4	3	1	Таблица факторов риска
3.3	Конфликтные ситуации, пути и возможности их разрешения	6	1	5	Групповой тренинг
3.4	Опасности окружающей природной среды	2	2	-	Выполнение задания с открытым ответом по теме
3.5	Особенности передвижения в различных климатических и природных зонах	4	2	2	Тренировочные задания
3.6	Аварийное ориентирование. Основные способы ориентирования с использованием компаса и без него	6	2	4	Определение сторон горизонта - контрольные задания с привязкой к маршруту
3.7	Создание аварийных бивуаков	10	4	6	Смотр устройства аварийных бивуаков
3.8	Основные способы обеспечения водой, ее очистка и обеззараживание	4	2	2	Экоурок в лаборатории «Алхимики» - командные задания по очистке воды
3.9	Основные способы разведения и сохранения огня	4	2	2	«Тайны огня» - контрольные групповые задания
3.10	Основные способы приготовления пищи	8	4	4	«Дегустация на природе» - контрольные командные задания по приготовлению пищи
3.11	Использование дикорастущих растений, грибов, рыбы	8	2	6	Командный конкурс приготовления блюд из дикорастущих растений «Съедобное – несъедобное»

3.12	Личная гигиена, уход за одеждой и обувью	2	2	-	«Лайфак личной гигиены в походе»
3.13	Работа с техническими средствами связи: рациями, телефонами, спутниковыми навигационными системами	2	-	2	Зачёт по выполнению контрольных заданий
3.14	Природоохранная работа по проектам маршрута	2	-	2	Экспертиза проектов и рекомендации
3.15	Промежуточный контроль	4	-	4	Защита проекта маршрута на ООПТ
4. Доврачебная медицинская помощь и организация спасательных работ		36	10	26	
4.1	Контроль за состоянием пострадавшего	4	2	2	Оценка выполнения контрольных действий
4.2	Оказание доврачебной помощи при травмах	12	2	10	Оценка выполнения практических заданий по наложению шин
4.3	Правила проведения сердечно - легочной реанимации	4	2	2	Оценка выполнения правил СЛР
4.4	Организация транспортировки пострадавших подручными средствами	6	2	4	Выполнения практических командных заданий по транспортировке пострадавшего
4.5	Порядок взаимодействия со службами спасения	2	2	-	Фронтальный опрос
4.6	Эвакуация пострадавшего	4	-	4	Оценка выполнения действий по эвакуации пострадавшего
4.7	Промежуточный контроль	4	-	4	Тестирование
5. Практика сопровождения группы на туристско-краеведческом маршруте в район особо охраняемых памятников природы и историко-культурных памятников		38	2	36	
5.1	Проектирование маршрута	2	-	2	Педагогическое наблюдение
5.2	Защита туристско-краеведческих маршрутов	4	-	4	Групповая защита дорожной карты подготовки к походу
5.3	Сопровождение группы на	2	-	2	Взаимная оценка

	туристско-краеведческом маршруте по ОППТ «Вепский лес» (проектная команда 1)				действий по сопровождению группы и коррекция маршрута
5.4	Сопровождение группы на туристско-краеведческом маршруте по ОППТ «Линдуловская роща» (проектная команда 2)	2	-	2	Взаимная оценка действий по сопровождению группы и коррекция маршрута
5.5	Сопровождение группы на туристско-краеведческом маршруте по ОППТ «Котельский», «Кургальский» (проектная команда 3)	2	-	2	Взаимная оценка действий по сопровождению группы и коррекция маршрута
5.6	Сопровождение группы на туристско-краеведческом маршруте по ОППТ «Река Рагуша» (проектная команда 4)	2	-	2	Взаимная оценка действий по сопровождению группы и коррекция маршрута
5.7	Городские соревнования	16	-	16	Рейтинг личных результатов
5.8	Зачетное занятие	2		2	Тестирование
5.9	Зачетный поход МКК	6	2	4	Оценочный лист МКК
6. Итоговое занятие		2	-	2	Итоговое тестирование
	Итого	216	72	144	

