

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»**

ПРИНЯТА

Малым педагогическим советом
отдела гуманитарных программ и
детских социальных инициатив
(протокол от 18.02.2025 № 4)

УТВЕРЖДЕНА

(приказ № 118-ОД от 03.04.2025 г.)

Генеральный директор

М. Р. Катунова



Дополнительная общеразвивающая программа

«Спецкурсы Юношеского клуба общественных наук»

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок освоения: 1 год

Уровень освоения: углубленный

Разработчики:

Андреев Евгений Александрович,
педагог дополнительного образования
Степанов Станислав Андреевич,
педагог дополнительного образования
Ярыгина Ольга Георгиевна,
педагог дополнительного образования

ОДОБРЕНА

Методическим советом

ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

(протокол от 03.04.2025 № 7)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Спецкурсы Юношеского клуба общественных наук» (далее Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся старшего школьного возраста 14 – 18 лет, проявляющих интерес к общественным наукам, уже обладающих знаниями, превышающими рядовые школьные, и желающих получить специальную подготовку к конкурсам и олимпиадам в области обществознания и права, мотивированных к профессиональной ориентации в данных сферах.

Актуальность программы

Нормативные документы федерального и регионального уровней к важнейшим направлениям дополнительного образования относят решение задач социокультурного и экономического развития, конструирования будущего, развития индивидуальности граждан. Актуальным становится образование, ориентированное на формирование базовых и профессиональных компетентностей, позволяющее адекватно ориентироваться на современных рынках труда, осваивать социокультурные практики, обеспечивающие конкурентоспособность личности, развивать мотивацию подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду.

Программа «Спецкурсы Юношеского клуба общественных наук», направленная на поиск и развитие талантливой молодежи, имеет особую важность и актуальность. Юношеский клуб общественных наук является одним из начальных институтов петербургской правовой, социологической, международной и экономической школ и осуществляет подготовку мотивированных, профессионально ориентированных личностей для последующего углубленного образования в высших учебных заведениях. При реализации данной программы в долгосрочной перспективе в определенной мере удовлетворяется устойчивая потребность Санкт-Петербургских общественных институтов в высокопрофессиональных талантливых специалистах в области права, экономики, социологии, международных отношений.

Программа дополняет Комплексную программу ЮКОНа и значительно расширяет возможности в работе с наиболее талантливыми обучающимися, в содействии реализации ими своих способностей в олимпиадах, дискуссиях разного формата, проведении и презентации собственных исследований. Обучающимся предлагаются ориентированные на успешное участие в конкурсах и олимпиадах и личностно развивающие модули, позволяющие видеть итогом программы результат прикладного характера. Модульная модель построения образования в рамках программы позволяет строить и корректировать индивидуальные образовательные маршруты, дифференцировать обучение в связи с потребностями и способностями каждого обучающегося.

Особенное внимание уделяется участию в этапах Всероссийской олимпиады школьников по праву, обществознанию, экономике. Количество участников всех этапов Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ) ежегодно увеличивается как по всей стране, так и в Санкт-Петербурге. Значительные льготы при поступлении законодательство предусматривает в отношении победителей и призеров олимпиад школьников, проводимых в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Можно сделать вывод о заинтересованности обучающихся в подготовке к олимпиадам, однако одновременно с этим – и о недостаточно высоком уровне подобной подготовки в Санкт-Петербурге. Следовательно, дополнительная общеобразовательная программа, направленная на подготовку к олимпиадам по праву, экономике и обществознанию отвечает социальному заказу общества и действительно ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

Уровень освоения программы: углубленный.

Объем и сроки освоения программы

Продолжительность освоения каждого модуля Программы – 1 учебный год:

- Модуль Спецкурс «Олимпиадный (обществознание)» - 108 часов;
- Модуль Спецкурс «Олимпиадный (обществознание)» - 216 часов;
- Модуль Спецкурс «Олимпиадный (право)» - 216 часов;
- Модуль Спецкурс «Олимпиадный (право)» - 108 часов;
- Модуль Спецкурс «Олимпиадный (экономика)» - 108 часов;
- Модуль Спецкурс «Олимпиадный (экономика)» - 144 часа;
- Модуль Спецкурс «Исследовательский» - 72 часа;
- Модуль Спецкурс «Дискуссионный» - 72 часа.

Цель программы

Подготовка обучающихся, проявивших выдающиеся способности к успешному выступлению на олимпиадах, конкурсах и конференциях регионального и всероссийского уровней.

Задачи программы

Обучающие

- Теоретически и практически подготовить обучающихся в области юриспруденции, международных отношений, социологии, экономики и граждановедения, к успешному участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях разных уровней;
- Сформировать универсальные учебные действия (умения учиться, работать с информацией и др.);
- Сформировать знания об алгоритмах участия в мероприятиях городского и всероссийского уровня (олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.).

Развивающие

- Развить устойчивую мотивацию к познанию, творчеству, труду;
- Развивать компетенции личности (коммуникативная, социальная, организационная, исследовательская, проектная и др.) для успешной самореализации.

Воспитательные

- Сформировать научное мировоззрение, социально-значимое целеполагание;
- Сформировать личностную зрелость обучающихся: осмысления своего места в обществе, обретения самостоятельности и ответственности по отношению к личной судьбе и будущей профессиональной деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Условия приема на обучение:

При формировании групп по модулю «Спецкурс «Олимпиадный» проводится тестирование, в результате которого выявляются способности учащегося к участию в

конкурсах и олимпиадах по праву, экономике, обществознанию. На основании тестирования подростку может быть рекомендовано обучение по одному из вариантов этого модуля Программы.

Группа формируется из числа записавшихся на конкурсный отбор, в результате которого выявляются способности учащегося к участию в конкурсах и олимпиадах. Конкурсный отбор проводится путем сопоставления баллов (максимум 100 б.) по двум критериям:

1. Результаты участия поступающего в олимпиадах по направлению за предыдущий учебный год:

- участник заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников – 15 б.;
- победитель (призер) заключительного этапа перечневой олимпиады школьников, победитель (призер) регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 10 б.;
- участник регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, участник заключительного этапа перечневой олимпиады школьников – 5 б.

Засчитывается только 1 (один) самый высокий результат. Баллы не суммируются.

2. Результаты вступительного тестирования - от 0 до 85 б.

На основании тестирования подростку может быть рекомендовано обучение по иному модулю (варианту учебного плана) Программы.

На модули «Спецкурс «Дискуссионный» и «Спецкурс «Исследовательский» принимаются все желающие без конкурсного отбора.

Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет минимум 15 человек. В соответствии с п. 2.3 Положения о наполняемости детских объединений, реализующих программы дополнительного образования в ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» (утв. приказом от 31.05.2018 № 1346-ОД), допускается уменьшение наполняемости групп, обоснованное объективным уменьшением потребности в курсе среди 11-классников в весенний период, по окончании основного олимпиадного сезона.

Особенности организации образовательного процесса

Программа имеет модульную структуру. Обучающийся может выбрать для освоения любой из модулей Программы. ***Обучающийся может осваивать Программу несколько раз, каждый раз выбирая новый образовательный модуль.***

Программа включает в себя следующие модули: «Спецкурс «Олимпиадный», «Спецкурс «Дискуссионный», «Спецкурс «Исследовательский».

Модуль «Спецкурс «Олимпиадный» имеет четыре варианта учебного плана: «Спецкурс «Олимпиадный (обществознание)», «Спецкурс «Олимпиадный (право)», «Спецкурс «Олимпиадный (экономика)»

Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием следующих платформ и электронных ресурсов: Яндекс-телемост - платформа для онлайн-конференций, социальная сеть «ВКонтакте» для консультирования участников образовательного процесса и др. ресурсы, регламентированные локальными актами Учреждения.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии

- фронтальная (проведение лекции-визуализации со всем составом учащихся),
- групповая (проведение занятий в малых группах),
- индивидуальная (проведение индивидуальных консультаций, подготовка к конкурсам)
- коллективная (проведение бинарного занятия с приглашенным специалистом)

Формы занятий

- анализ материалов СМИ (средств массовой информации: телевизионных передач, прессы, радиопередач);
- анализ юридического казуса (факты, законодательство, юридический вопрос

(юридическая проблема), аргументы, решение; с использованием ПОПС-формулы: позиция, объяснение, примеры, следствие);

- бинарное занятие (занятие совместно с педагогами высшей школы);
- гражданский Форум (методика обсуждения общественных проблем);
- дебаты (методика обсуждения общественных проблем);
- дискуссия (методика обсуждения общественных проблем);
- доклад (научное сообщение на какую-либо тему);
- зачет (определение уровня знаний учащегося по пройденному материалу);
- лекция, в т.ч. с визуализацией (изложение преподавателем нового материала);
- мозговой штурм (методика поиска и принятия решения);
- опрос (промежуточная оценка знаний учащегося по изучаемой теме);
- подготовка и осуществление исследования (сбор информации, структурирование, интерпретация, написание исследования, редактирование);
- подготовка игр (разработка содержания, реквизита и т.д. и проведение самой игры);
- поиск информации, представленной на различных носителях (в т.ч. CD-дисках, Интернет, книга, пресса, СМИ и т.д.);
- представление исследовательской работы (публичное представление и защита работы на конкурсе, Олимпиаде, конференции);
- презентация (представление в виде, способном заинтересовать потребителя новой игры, нового социального проекта и т.д.);
- работа в сети «Интернет» (обучение принципу поиска информации, использования ресурсов);
- работа с документами (с кодексами, образцами договоров, отчетов, в т.ч. с информационными базами данных «Гарант», «Консультант +»);
- работа с оригинальными текстами (разбор текстов статей, проектов закона, воспоминаний знаменитых специалистов, договоров, бизнес-планов, результатов социологических исследований и т.д.);
- работа с учебником (чтение, ответы на задания учебника, конспектирование);
- решение задач (юридических, экономических, логических, математических, статистических и т.д.);
- ролевые и сюжетно-ролевые игры; ролевые игры – имитации (в т.ч. «Учебный Суд», «Пресс-конференция», «Упрощенное судебное разбирательство» и др. – участие в игре в той или иной роли, с той или иной легендой, заданием);
- самостоятельная работа (используется, например, для составления документов, при решении исследовательских задач и т.д.);
- составление документов: (в том числе юридических; составление документа по образцу: заявление, ходатайство, отчет, запрос, постановление, договор купли-продажи, заявление на открытие счета, интервью и т.д.);
- социологический опрос (опрос выбранной группы на основании разработанной анкеты);
- тест (форма проверки знаний обучающегося);
- тренинги (форма отработки учащимися тех или иных умений и навыков);
- шкала мнений (в т.ч. «Займи позицию» - форма высказывания своего отношения к проблеме, вопросу, ситуации и т.д.).

Материально-техническое оснащение

- учебная аудитория, оснащенная столами, стульями, доской, соответствующая санитарным требованиям;
- видеопроектор и экран, либо проектор-монитор;
- бумага А4 – не менее 2 000 листов на учебный год на каждый модуль (вариант учебного плана);
- набор разноцветных маркеров (для белой доски);

- МФУ (принтер, копир) и расходные материалы к нему (для печати не менее 2 000 страниц ч/б).

Особенности модуля «Спецкурс «Олимпиадный»

Задачами программы и спецификой изучаемого материала определяются особенности программы. В рамках правового модуля (варианта учебного плана), знакомство с отраслевым законодательством в силу ограниченности временного ресурса в значительной мере отведено на самостоятельное изучение путем чтения нормативного документа (который, в отличие от учебников по теории государства и права, не содержит ошибок, неточностей, различных субъективных точек зрения) и решения типовых заданий для самоконтроля после обзорного представления этого документа в теоретической части занятия.

Сроки проведения муниципальных этапов Всероссийской олимпиады школьников и отборочных этапов перечневых олимпиад школьников определяют смещение акцента на основополагающие документы, знание которых наиболее востребовано в этих соревнованиях, на первую треть учебного года. Программа ориентирована на учащихся, уже проявивших выдающиеся способности в изучении права, она направлена на повышение интереса учащихся к олимпиадному движению, создание базы для его самостоятельного развития, передачи опыта, институционализации и саморазвития.

Задания практической части формируются на основании заданий различных олимпиад прошлых лет, что позволяет оставаться в тренде востребованных на соревнованиях знаний. Задания не ограничиваются форматом Всероссийской олимпиады школьников, которые, несмотря на наблюдаемую динамику, не позволяют учащимся в полной мере проявить творческие способности, а включают в себя образцы олимпиадных заданий Всероссийских олимпиад школьников, входящих в перечень, утверждаемый ежегодно Министерством просвещения РФ.

Планируемые результаты программы

Предметные

- Обучающиеся готовы представлять полученные знания (теоретические и практические) в мероприятиях городского и всероссийского уровня (олимпиадах, конференциях, конкурсах);
- Сформированы универсальные учебные действия (умения учиться, работать с информацией);
- Сформированы знания об алгоритмах участия в мероприятиях городского и всероссийского уровня (олимпиадах, конференциях, конкурсах).

Метапредметные

- Наблюдается устойчивая мотивация к познанию, творчеству, труду;
- Сформированы компетенции личности, необходимые для успешной самореализации (коммуникативная, социальная, организационная, исследовательская, проектная).

Личностные

- Сформировано научное мировоззрение, социально-значимого целеполагания;
- Сформирован фундамент личностной зрелости: обучающиеся осмысливают свое место в обществе, обретут самостоятельность и ответственность по отношению к личной судьбе и будущей профессиональной деятельности.

Предъявление результатов образовательной деятельности

Примерный перечень мероприятий, в которых может принять участие обучающийся в период обучения:

- Уровень клуба, учреждения – интеллектуальный клубный турнир «Юкониада»;
- Районный уровень – районные этапы Всероссийской олимпиады школьников по праву, по обществознанию, по экономике;

- Городской (региональный) уровень – региональные этапы Всероссийской олимпиады школьников по праву, по обществознанию, по экономике; городской конкурс по праву «Фемида», городской конкурс по международным отношениям «Статус кво»;

- Всероссийский и межрегиональный уровень – заключительные этапы Всероссийской олимпиады школьников по праву, по обществознанию, по экономике; конкурс учебных судов; олимпиада школьников СПбГУ по праву, по обществознанию, по экономике, по социологии; олимпиада школьников НИУ ВШЭ «Высшая проба» по праву, по обществознанию, по экономике, по политологии, по социологии; Кутафинская олимпиада МГЮА по праву; конкурс «Фемида» РГУП; междисциплинарная олимпиада им. Вернадского; олимпиада Президентской библиотеки «Россия в электронном мире»; олимпиада школьников РАНХиГС по обществознанию; олимпиада «Ломоносов» МГУ по праву, по обществознанию, по экономике, по социологии, по международным отношениям; олимпиада МГИМО по обществознанию, по международным отношениям; конкурс исследовательских работ ГД РФ «Моя законотворческая инициатива» и др.

Международный уровень – модели ООН и ЕС СПбГУ (игровые моделирования).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль «Спецкурс «Олимпиадный» вариант «Спецкурс «Олимпиадный (обществознание)» (108 часов)

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие	3	2	1	Педагогическое наблюдение
1. Человек в системе общественных отношений	12	6	6	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
2. Общество как особенная часть мира	12	6	6	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
3. Основные проблемы теории познания	12	6	6	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
4. Духовная сфера общества: культура и духовная жизнь	12	6	6	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
5. Социальная структура общества	15	9	6	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
6. Политическая система общества как регулятор социальной жизни	18	12	6	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
7. Основополагающие экономические понятия и модели	12	6	6	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
8. Право как социальный регулятор	9	6	3	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
Контрольные и итоговые занятия	3	-	3	Тест
Итого:	108	59	49	

Модуль «Спецкурс «Олимпиадный» вариант «Спецкурс «Олимпиадный (обществознание)» (216 часов)

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие	3	2	1	Педагогическое наблюдение
1. Общие принципы олимпиадного обществознания	27	12	15	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
2. Стратегическое планирование в олимпиадной подготовке	9	6	3	Анализ кейсов, дискуссия
3. Теоретические основы олимпиадной подготовки	18	12	6	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
4. Социология и социальная сфера	24	12	12	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
5. Философия и логика	24	12	12	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
6. Политическая сфера	24	12	12	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
7. Экономическая сфера	24	12	12	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
8. Правовая сфера	24	12	12	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
9. Общество в контексте международных отношений	24	12	12	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
10. Анализ ошибок в олимпиадной подготовке	9	6	3	Анализ кейсов, дискуссия
Контрольные и итоговые занятия	6	-	6	Тест
Итого:	216	110	106	

**Модуль «Спецкурс «Олимпиадный»
вариант «Спецкурс «Олимпиадный (право)» (216 часов)**

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
Раздел 1. Теория права				
1.1. Основные вопросы	6	3	3	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
1.2. Системность права	12	6	6	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
1.3. Правоотношения	42	21	21	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
Раздел 2. Частное право				
2.1. Частные отрасли	30	15	15	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
2.2. Институты гражданского права	18	9	9	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия

Раздел 3. Публичное право				
3.1. Конституционное право	18	9	9	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
3.2. Публичные отрасли	42	21	21	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
3.3. Судостроительство и процессы	42	21	21	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
Контрольные и итоговые занятия	4	-	4	Тест
Итого:	216	106	110	

**Модуль «Спецкурс «Олимпиадный»
вариант «Спецкурс «Олимпиадный (право)» (108 часов)**

<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Формы контроля</i>
	<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	
Вводное занятие	3	1	2	Педагогическое наблюдение
1. К отборочным и районным этапам ВОШ и ВсОШ	33	0	33	Решение заданий открытого и закрытого типа
2. К региональным этапам ВсОШ	36	0	36	Решение заданий открытого и закрытого типа
3. К заключительным этапам ВОШ и ВсОШ	33	0	33	Решение заданий открытого и закрытого типа
Контрольные и итоговые занятия	3	-	3	Тест
Итого:	108	1	107	

**Модуль «Спецкурс «Олимпиадный»
вариант «Спецкурс «Олимпиадный (экономика)» (108 часов)**

<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Формы контроля</i>
	<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	
Вводное занятие	3	2	1	Педагогическое наблюдение
1. Общие принципы олимпиадной экономики	12	6	6	Решение задач, дискуссия
2. Стратегическое планирование в олимпиадной подготовке	6	3	3	Решение задач, дискуссия
3. Спрос и предложение	6	3	3	Решение задач, дискуссия
4. Рынок. Взаимодействие спроса и предложения	6	3	3	Решение задач, дискуссия
5. Математический аппарат.	6	3	3	Решение задач, дискуссия
6. Рыночные структуры	6	3	3	Решение задач, дискуссия
7. Эластичность	6	3	3	Решение задач, дискуссия
8. Кривая производственных возможностей	6	3	3	Решение задач, дискуссия
9. Рынок труда	6	3	3	Решение задач, дискуссия
10. Банковская система	6	3	3	Решение задач, дискуссия
11. Рынок финансового капитала	6	3	3	Анализ кейсов
12. Рынок земли и природных ресурсов	6	3	3	Решение задач, дискуссия

13. Экономический рост и экономическое развитие	6	3	3	Решение задач, дискуссия
14. Государство как субъект экономики	6	3	3	Решение задач, дискуссия
15. Международная торговля и глобализация	6	3	3	Решение задач, анализ кейсов
16. Анализ ошибок в олимпиадной подготовке	6	3	3	Анализ кейсов
Контрольные и итоговые занятия	3	-	3	Тест
Итого:	108	53	55	

**Модуль «Спецкурс «Олимпиадный»
вариант «Спецкурс «Олимпиадный (экономика)» (144 часа)**

<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Формы контроля</i>
	<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	
Вводное занятие	4	2	2	Педагогическое наблюдение
1. Общие принципы олимпиадной экономики	10	6	4	Решение задач, дискуссия
2. Стратегическое планирование в олимпиадной подготовке	10	6	4	Решение задач, дискуссия
3. Спрос и предложение	8	4	4	Решение задач, дискуссия
4. Рынок. Взаимодействие спроса и предложения	10	4	6	Решение задач, дискуссия
5. Математический аппарат.	8	2	6	Решение задач, дискуссия
6. Рыночные структуры	10	4	6	Решение задач, дискуссия
7. Эластичность	8	4	4	Решение задач, дискуссия
8. Кривая производственных возможностей	8	4	4	Решение задач, дискуссия
9. Рынок труда	8	4	4	Решение задач, дискуссия
10. Банковская система	8	4	4	Решение задач, дискуссия
11. Рынок финансового капитала	8	2	6	Анализ кейсов
12. Рынок земли и природных ресурсов	10	4	6	Решение задач, дискуссия
13. Экономический рост и экономическое развитие	8	4	4	Решение задач, дискуссия
14. Государство как субъект экономики	8	4	4	Решение задач, дискуссия
15. Международная торговля и глобализация	8	4	4	Решение задач, анализ кейсов
16. Анализ ошибок в олимпиадной подготовке	8	4	4	Анализ кейсов
Контрольные и итоговые занятия	2	-	2	Тест
Итого:	144	66	78	

Модуль «Спецкурс «Исследовательский»

<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Формы контроля</i>
---------------------	-------------------------	-----------------------

	<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	
Вводное занятие. Введение в модуль	2	1	1	Написание эссе
1. Специфика научно-исследовательской деятельности	4	3	1	Задания на сформированность понятийного аппарата
2. Логико-структурная схема исследовательской деятельности	8	4	4	Задания с открытыми вопросами
3. Методики проведения учебного исследования в социальной сфере	8	4	4	Задания на сформированность понятийного аппарата
4. Планирование будущего исследования	4	3	1	Анализ кейса
5. Работа по сбору информации	8	3	5	Анализ кейса
6. Работа с информацией	4	3	1	Анкетирование
7. Практическая работа по сбору материалов самостоятельного исследования	4	3	1	Педагогическое наблюдение
8. Обработка собранных материалов	8	-	8	Педагогическое наблюдение
9. Подготовка к представлению проделанной работы	8	-	8	Педагогическое наблюдение
10. Научный доклад	4	-	4	Педагогическое наблюдение
11. Индивидуальная и групповая консультация	6	-	6	Педагогическое наблюдение
Контрольные и итоговые занятия. Защита исследовательских работ	4	-	4	Педагогическое наблюдение
Итого:	72	24	48	

Модуль «Спецкурс «Дискуссионный»

<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Формы контроля</i>
	<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	
Вводное занятие. Введение в модуль	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1. Блок «Риторика»				
1.1. Риторика как наука. Ораторская речь	4	2	2	Анализ текста
1.2. Языковые средства и языковые нормы	2	1	1	Анализ текста
1.3. Техника речи	4	1	3	Педагогическое наблюдение
1.4. Как работать над устным выступлением	2	1	1	Задания на сформированность понятийного аппарата
1.5. Композиция речи	2	1	1	Задания по анализу речей
2. Блок «Форма дискуссий»				
2.1. Переговоры	2	1	1	Задания по составлению плана речей
2.2. Медиация	2	1	1	Проведения медиаций
2.3. Дебаты	14	4	10	Составление речи
2.4. Гражданский Форум	8	2	6	Анализ кейсов
2.5. Панельная дискуссия	8	2	6	Участие в панельной дискуссии

2.6. Судебная речь. Судебные прения	20	4	16	Анализ кейсов
Контрольные и итоговые занятия. Выступление на конференции	2	-	2	Педагогическое наблюдение
Итого:	72	21	51	