

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА

Малым педагогическим советом
отдела дошкольного образования
(протокол от 01.03.2024 №5)

УТВЕРЖДЕНА



(приказ № 606 Од от 7.03 2024 г.)

Генеральный директор
М.Р. Катунцова

М.П.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Шахматы для малышей»**

Возраст обучающихся: 4-6 лет

Срок освоения: 2 года

Уровень освоения: общекультурный

Разработчик:

Минина Вероника Валерьевна,
педагог дополнительного
образования

ОДОБРЕНА

Протокол Методического совета
№ 7 от «07» 03. 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «**Шахматы для малышей**» (далее, программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Адресат программы: данная программа предназначена для учащихся 4-6 лет (мальчики и девочки), проявляющих интерес к игре в шахматы.

Изучение шахмат помогает развитию интеллектуальной и эмоциональной сферы мышления ребёнка, формирует столь необходимые в наше время качества как; организованность, дисциплина, самокритичность. Благодаря шахматам у детей формируется логическое мышление, появляется умение самостоятельно решать трудные задачи и на порядок увеличивается работоспособность. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Программа «**Шахматы для малышей**» сочетает в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой природы. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Актуальность: Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. У ребёнка-дошкольника игра в шахматы вырабатывает ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты наиболее эффективно. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Программа «**Шахматы для малышей**» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Педагогическая целесообразность. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всеми этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать

решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, впоследствии лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. На рубеже дошкольного образования и начальной школы происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности ребёнка, наиболее полному раскрытию его творческих способностей. Одним из актуальных направлений данной программы является использование здоровьесберегающих технологий, обуславливающих важность включения профилактического компонента (развитие зрительно-пространственной ориентировки, формирование неречевых психических функций и др.).

Также с целью консолидации общих усилий родителей и педагогов в вопросах развития и обучения детей определено содержание и формы взаимодействия педагога с семьёй ребёнка: проведение консультативной работы для повышения осведомлённости родителей в проблемах развития и выработке адекватной оценки достижений детей, организация открытых занятий, где создаются ситуации нетрадиционного ролевого взаимодействия *взрослый – ребёнок* и др.

Отличительные особенности программы: установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен детям-дошкольникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Уровень освоения программы: общекультурный

Объем и срок освоения программы – 64 часа, 2 года

1 год обучения: 32 часа

2 год обучения: 32 часа

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия - 30 мин.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи

Обучающие:

- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- познакомить с основными техническими и тактическими приёмами;
- научить решать шахматные задачи в 1-2 хода;
- за время обучения повысить интеллектуальное развитие ребенка, научить его более целостно взглянуть на окружающий мир;

Развивающие:

- создать условия для развития творческого мышления;

- развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, способность к концентрации внимания);
- развивать и повышать работоспособность;

Воспитательные:

- воспитывать организованность, дисциплинированность;
- содействовать формированию комфортной психологической атмосферы для общения со сверстниками.
- научить детей работать самостоятельно;

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

- научатся играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- познакомятся с основными техническими и тактическими приёмами;
- научатся решать шахматные задачи в 1-2 хода;
- за время обучения повысят интеллектуальное развитие, смогут более целостно взглянуть на окружающий мир;

Метапредметные:

- разовьют творческое мышление;
- разовьют универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, способность к концентрации внимания);
- разовьют и повысят работоспособность;

Воспитательные:

- научатся организованности, дисциплинированности;
- будут общаться в комфортной психологической атмосфере со сверстниками;
- научатся работать самостоятельно;

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации: русский

Форма обучения: очная.

Особенности реализации: программа может быть реализована в очном и дистанционном формате с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

Условия набора и формирования групп:

В группу первого года обучения принимаются дети 4-5 лет, желающие изучать шахматы. При наличии свободных мест возможен прием детей в течение всего учебного года на основе собеседования и определения возможности включения в программу. Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет:

1 год обучения: 10 человек (дети 4-5 лет)

2 год обучения: 10 человек (дети 5-6 лет)

Формы организации и проведения занятий:

Теоретическое занятие, дидактическая игра, круговой турнир, занятие-конкурс, участие в шахматных турнирах.

Формы организации деятельности детей:

- Групповая

- Парная
- Индивидуальная (при подготовке детей к шахматным турнирам)

Материально-техническое оснащение программы:

- учебный кабинет для занятий;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий, шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»;
- цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1-й год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Первое знакомство с Шахматным королевством	1	1		Устный опрос, наблюдение
2.	Шахматная доска — поле шахматных сражений	2	1	1	Дидактическая игра
3.	Шахматные фигуры. Первое знакомство	2	1	1	Дидактические игры и задания
4.	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур	2	1	1	Дидактические игры и задания, устный опрос
5.	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха	2	1	1	Дидактические игры и задания
6.	Мат — цель игры	3	1	2	Решение шахматных задач и упражнений
7.	Ничья	4	2	2	Самостоятельная работа
8.	Рокировка	3	1	2	Дидактическое задание, устный опрос
9.	Шахматная партия	2	1	1	Решение шахматных задач и упражнений, тестирование
10.	Занимательные страницы шахмат	4	1	3	Практическая игра всеми фигурами из начального положения. Решение шахматных задач, тестирование
11.	Короткие шахматные партии	5		5	Конкурс на решение задач с призами
12.	Итоговые занятия	2		2	Занятие-конкурс на решение шахматных задач, занятие-сеанс одновременной игры.
	Итого:	32	11	21	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2-й год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. «Мои летние шахматные победы»	1		1	Игра диагностического характера, наблюдение
2.	Шахматные правила	2		2	Дидактическая игра, устный опрос
3.	Основные технические приёмы	2	1	1	Дидактические игры и задания
4.	Основные тактические приёмы	2	1	1	Дидактические игры и задания
5.	Шах. Защита от шаха	4	2	2	Дидактические игры и задания
6.	Основные маты	5	1	4	Решение шахматных задач и упражнений
7.	Техника «матования» одинокого короля	4	1	3	Дидактические игры и задания, устный опрос
8.	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта	5	1	4	Решение шахматных задач и упражнений, тестирование
9.	Короткие шахматные партии	5		5	Конкурс на решение задач с призами. Сеанс одновременной игры
10.	Итоговый шахматный турнир с родителями «Кто кого?»	2		2	Итоговый шахматный турнир с родителями «Кто кого?»
	Итого:	32	7	25	