

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА

Малым педагогическим советом
отдела дошкольного образования
(протокол от 31.05.2024 № 6)



УТВЕРЖДЕНО
приказ № 1286-ОД от 6.06.2024 г.)
И.о. генерального директора
Е. А. Ищенко

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Измеряем мир ладошками»**

Возраст обучающихся: 4 года
Срок освоения: 1 год
Уровень освоения: общекультурный

Разработчики:

Ефимова Наталья Николаевна,
Стрельцова Елена Владимировна,
педагоги дополнительного
образования;
Федотова Наталья Семеновна,
методист.

ОДОБРЕНА

Протокол Методического совета
№ 10 от « 6 » 06 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Измеряем мир ладошками» (далее - программа) может быть реализована как в составе комплексной программы «Раскрытие природных возможностей ребенка» (для детей 4 лет), так и самостоятельно, на платной основе.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность данной программы базируется на анализе педагогического опыта, использования потенциала образовательного учреждения, а также детского и родительского спроса. Одной из актуальных задач осуществления элементарного математического образования дошкольников является учёт их возрастных и психологических особенностей, ведущего вида деятельности.

Новизна программы «Измеряем мир ладошками» заключается в том, что занятия носят практический характер, позволяя дошкольникам приобретать личный чувственный и познавательный опыт, работая с «математическими предметами». Основной формой работы является «математическая мастерская», где учащиеся работают со счётным материалом, иллюстрациями, аппликациями и могут познавать математический мир, используя объекты математического содержания.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Адресат программы. Данная программа адресована учащимся 4-х лет (мальчики и девочки), проявляющие интерес к миру чисел и математических отношений.

Цель программы:

Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии, формирование познавательной активности через изучение элементарных математических категорий, математических предметов и явлений окружающей действительности.

Задачи:

Обучающие

- формировать у учащихся основные математические понятия (число, цифра, форма и размер предметов, мерка и т.д.),
- расширить и уточнить представления о времени и временных отношениях, массе предметов, длине предметов и ее измерении,
- формировать умение решать задачи разного содержания.

Развивающие

- создавать условия для накопления чувственного опыта детей при восприятии цвета, формы, размера, массы, пространства и времени через наблюдение предметов и явлений, моделирование объектов,
- формировать элементы поисковой деятельности при решении творческих задач,
- развивать мелкую моторику через пальчиковые игры, формировать основные графо-моторные умения и навыки через работу с карандашом, линейкой, бумагой, ножницами.

Воспитательные

- вырабатывать у учащихся активную позицию в собственной познавательной деятельности,
- формировать первоначальные навыки самоконтроля и регуляции собственной деятельности,
- формировать основы коллективной деятельности детей, умения пользоваться правилами этикета общения с окружающими сверстниками и педагогом

Условия реализации программы.

Программа реализуется в **очном** формате. Возможно частичное употребление электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов Zoom, Google Classroom, Microsoft Teams, а также других ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие.

Возможен дополнительный набор учащихся в течение учебного года при наличии свободных мест на основании собеседования и определения возможности включения в программу. Количество учащихся в группе – 10 чел.

Сроки реализации программы:

Календарный учебный график данной программы может включать 32 часа. Режим встреч – 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Обучение по программе предполагает применение игровых технологий, включающих создание игровых ситуаций, которые облегчают учащимся восприятие математических понятий, связей и отношений. Образовательный процесс предусматривает использование индивидуальных приёмов работы с учащимися с учётом их возрастных и психологических особенностей.

Формы организации деятельности:

Групповая (выполнение практического задания по моделированию), фронтальная (объяснение теоретического материала с демонстрацией «математических моделей»).

Формы занятий:

Практическое занятие «мастерская», игра-путешествие, комплексное занятие.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы имеются следующие условия:

учебный кабинет
фланелеграф
магнитная доска
шкаф для хранения пособий
шкаф со счетами

канцелярские принадлежности и бумага

пособия математического содержания (Палочки Кюизенера, счетные палочки и т.д.)

компьютер, принтер, ксерокс

Планируемые результаты:

Предметные:

- изучат основные математические понятия (число, цифра, форма и размер предметов, мерка и т.д.),
- получат представления о времени и временных отношениях, массе предметов, длине предметов и ее измерении,
- научатся решать простейшие математические задачи разного содержания.

Метапредметные:

- научатся работать с карандашом, линейкой, бумагой, ножницами,
- приобретут опыт вести наблюдения предметов и явлений,
- приобретут опыт осуществлять поисковую деятельность при решении творческих задач,
- приобретут опыт моделировать объекты.

Личностные:

- начнут вырабатывать активную позицию в собственной познавательной деятельности,
- начнут вырабатывать навыки самоконтроля и регуляции собственной деятельности
- будут учиться пользоваться правилами этикета общения с окружающими сверстниками и педагогом

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Название темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего часов | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 0,5 | 0,5 | Ведение педагогического наблюдения. |
| 2 | Ориентирование в пространстве. | 1 | 0,5 | 0,5 | Участие в игре «Найди свою игрушку» |
| 3 | Счет в пределах 10. Знакомство с цифрами. | 11 | 1,5 | 9,5 | Изготовление поделок из бумаги: «Червяк», «Вертушка», «Жук». Изготовление аппликаций: «Солнышко», «Человечек». Участие в играх: «Цифры потерялись», «Магазин», «Путешествие на космическом корабле», «Рыбки в аквариуме». Бумажное складывание «Снеговик». Игра-рисунок «Соедини цифры по порядку» |
| 4 | Сравнение количества предметов | 1 | 0,5 | 0,5 | Изготовление поделки из бумаги «Умная голова» |
| 5 | Размер предметов | 4 | 1,5 | 2,5 | Выполнение заданий на классификацию предметов, изготовление поделки «Лягушка». Игра «Палочки Кюизинера», изготовление игрушки из бумаги. |
| 6 | Форма предметов | 4 | 0,5 | 3,5 | Изготовление игрушки «Качалочка». Изготовление моделей многоугольников из конструктора. Участие в игре «Логические таблицы». Выполнение заданий на классификацию |

| | | | | | |
|----|---|-----------|------------|-------------|---|
| | | | | | предметов. |
| 7 | Распределение предметов на группы | 2 | 0,5 | 1,5 | Выполнение заданий на классификацию предметов. |
| 8 | Длина предметов. Измерение | 2 | 1 | 1 | Изготовление поделки из бумаги «Улитка». Выкладывание рисунка из палочек Кюизенера. |
| 9 | Время. Деление времени на разные промежутки | 3 | 1 | 2 | Изготовление игрушки «Вертушка» |
| 10 | Логические игры. Конструирование | 2 | 0,5 | 1,5 | Участие в играх «Закончи ряд», «Цепочки». Изготовление головоломки «Квадрат» |
| 11 | Итоговое занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | Выступление с математическими моделями на открытом занятии для родителей. |
| | Всего: | 32 | 8,5 | 23,5 | |