

3.17. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 10 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения Образовательной программы среднего общего образования ГБНОУ СПбГДТЮ, с учетом федеральной образовательной программы среднего общего образования. «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10 классе, как полидисциплинарный курс.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Основная цель изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» — научить грамотно выстраивать ученическое исследование либо проект, а именно:

- сформировать у обучающихся системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- сформировать навыки разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- формировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы и контроля, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов (научить выделять и формулировать проблемную ситуацию и исследовательскую проблему, которую учащиеся должны решить, формулировать исследовательские вопросы; научить определять и формулировать цели, задачи, объект, предмет, актуальность, тему, гипотезу, инструментарий исследования/ проекта; научить выстраивать план исследования/проекта; научить находить, систематизировать, оформлять нужный теоретический и практический материал);
- развить навыки самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- развить навыки публичного выступления, научить презентовать результат исследования/проекта.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

При этом введем следующие определения:

- исследование – это работа, которая носит теоретический характер и нацелена на получение знания о том, что обучающемуся неизвестно или мало известно, на открытие теоретических возможностей для решения познавательной проблемы;
- проект – это работа, которая имеет прикладной характер и ориентирована на поиск и нахождение обучающимся практического средства (инструмента) для решения жизненной или познавательной проблемы.

Чтобы отличить исследование от проекта, можно пользоваться следующими критериями:

- для исследования основным критерием является то, насколько в теоретическом плане научен результат работы, т. е. насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные в работе цель, задачи, гипотеза;
- для проекта главным критерием является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция) помогает решить заявленную проблему.

В ГБНОУ СПбГДТЮ обязательным для исследовательской работы является проектная составляющая (например, решение задачи), а для проектной работы – значительная исследовательская часть.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством куратора (специалиста в выбранной теме) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Учитель предмета «Индивидуальный проект» объясняет на уроках общие моменты подготовки индивидуального проекта и соответствующий теоретический материал и осуществляет общий контроль.

На уровне среднего общего образования взаимодействие учителя, куратора и ученика осуществляется следующим образом:

старшеклассники сами либо с помощью учителя определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта. На этапе выбора темы к учащемуся прикрепляется куратор. Функциональные обязанности участников индивидуального проекта следующие:

Роль учителя:

- Объясняет все необходимые теоретические основы предмета;
- Помогает учащимся с выбором темы и куратора;
- Координирует работу обучающихся;
- Проводит текущее тестирование;
- Выставляет отметки кураторов в электронный журнал.

Роль куратора:

Куратор на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует и объясняет особенности написания исследования/проекта в выбранной области
- Помогает с выбором литературы, обработкой результатов, написанием и оформлением текста проекта, доклада и презентации для защиты;
- поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности;
- Выставляет необходимые отметки и сообщает их учителю, ведущему предмет «Индивидуальный проект»

Роль ученика:

- Выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности.
- Имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- Самостоятельно планирует деятельности и презентацию ее результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта:

информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» изучается на уровне среднего общего образования в 10 классе, как полидисциплинарный курс.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану ГБНОУ СПбГДТЮ на изучение предмета «Индивидуальный проект» в средней школе выделяется 34 часа в 10 классе (34 учебных недели, 1 час в неделю). Срок реализации программы: 1 год.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с сетью интернет, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и ее защита);

Основные технологии обучения:

- модульно–блочная технология;
- технология развития критического мышления;
- интерактивные технологии;

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:

- индивидуальная, фронтальная, групповая;
- самостоятельная работа, совместная деятельность;
- практические и семинарские занятия;

Формы контроля освоения программы:

Формой отчетности проектной деятельности является текст учебно-исследовательской/ проектно-исследовательской работы, с возможными приложениями в виде готового продукта.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;
- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен в электронном виде на сайте zadavator.spbal.ru в курсе «Индивидуальный проект» и на бумажном носителе.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта, в соответствии с таблицей:

График работы над индивидуальным проектом

№	Дата (дедлайн)	Задача	Ответственный	Контроль	Оценка
Модуль 1. Введение в проектную культуру					
1	1.09.2025-7.09.2025	Общее собрание в «Введение исследовательскую деятельность»	Классные руководители + ответственный за проведение + главы методобъединений		
Модуль 2. Инициализация проекта					
2	8.09-28.09.2025	Понимание составных частей работы над ИП. Выбор куратора	Педагог, ведущий ИП	Тест на задавателе	1
3	19.10.2025	Письменно сформулированы проблемная ситуация,	Оценка проставляется педагогом, ведущим ИП	Ссылка на документ с планом работы	2

		ключевой вопрос, тема работы, объект и предмет исследования, цель и задачи работы (не обязательно своей)		на Задавателе + pdf-файл	
4	31.10.2025	Выбор темы, оформление плана работы.	Оценка проставляется куратором и переносится в журнал педагогом, ведущим ИП	Ссылка на документ с текстом работы на Задавателе (та же ссылка, что в п.3) + pdf-файл	3
Модуль 3. Источники литературы. Плагиат					
5	16.11.2025	Оформление ссылок на источники.	Педагог, ведущий ИП	Тест на задавателе	4
5	Начало декабря 7.12.2025	Написание первой версии введения с литобзором минимум из трех источников литературы и оформлением ссылок и сносок по ГОСТу. Проверка на плагиат	Оценка проставляется куратором и переносится в журнал педагогом, ведущим ИП	Ссылка на документ с текстом работы на Задавателе (та же ссылка, что в п.3)+ pdf-файл	5
6	Начало декабря 7.12.2025	Технически верное оформление документа (шрифты, заголовки, выравнивание, ссылки, сноски, автоматически собранное оглавление); наличие структуры работы	Оценка выставляется учителем информатики и переносится в журнал педагогом, ведущим ИП	Ссылка на документ с текстом работы на Задавателе (та же ссылка, что в п.3)+ pdf-файл	6
Модуль 4. Процесс исследования					
7	Конец февраля 22.02.2026	Обработка результатов исследования и формулировка выводов. Написание «сырой» версии проекта: наличие окончательной структуры, в т.ч. заключения, списка литературы, формулировка выводов. Написание аннотации. Проверка на плагиат	Оценка проставляется куратором и переносится в журнал педагогом, ведущим ИП	Ссылка на документ с текстом работы на Задавателе (та же ссылка, что в п.3)+ pdf-файл	7
Модуль 5. Оформление и представление результатов исследования					

8	16.02-19.04.2026	Предзащиты в рамках уроков по ИП (8 занятий). Готовая предварительная презентация	Оценка проставляется педагогом, ведущим ИП	Выступление с альфа-версией доклада Ссылка на презентацию на Задавателе + pdf-файл	8
9	19.04.2026	Сдача итогового текста работы. Проверка на плагиат.	Оценка проставляется куратором и переносится в журнал педагогом, ведущим ИП	Ссылка на документ с текстом работы на Задавателе (та же ссылка, что в п.3) + pdf-файл	9
10	19.04.2026	Сдача итогового текста работы. Проверка оформления работы	Оценка проставляется ответственным педагогом (информатики) и переносится в журнал педагогом, ведущим ИП	Ссылка на документ с текстом работы на Задавателе (та же ссылка, что в п.3) + pdf-файл	10
11	Конец апреля 20-26.04.2026	Защита. Оцениваются содержательная часть выступления (соответствие содержания работы тексту доклада) и подача (соответствие презентации докладу, умение выступать)	Оценки за защиту выставляются комиссией без учета оценивания работы и переносятся в журнал педагогом, ведущим ИП	Выступление, презентация	11, 12

Формы контроля для 10 класса.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления результата работы над проектом в рамках защит. Основные формы контроля:

- тесты
- оценка этапов работы над проектом (см. критерии в приложении)
- оценка итоговой работы (см. критерии в приложении)
- оценка защиты (см. критерии в приложении)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

10 класс (34 часа)

Модуль 1. Введение проектную культуру

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Модуль 3. Источники литературы. Плагиат

Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация данных. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Модуль 4. Процесс исследования

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Способы и формы представления данных. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Модуль 5. Оформление и представление результатов исследования

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Модуль 6. Рефлексия

Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов. Анализ выполненной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме (распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов);
- использовать научные методы (постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.);
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся **получит представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и

критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Логические общеучебные умения и навыки:

- всестороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей;
- выявление различий при сравнении объектов.
- установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).
- классификация объектов множества по некоторому основанию.
- подведение объектов под известные понятия.
- выделение в определении понятия рода и видовых признаков.
- установление необходимости или достаточности / или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.
- определение причинно-следственной зависимости.
- подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).
- приведение контрпримеров для неверных утверждений.
- формулирование выводов по результатам анализа.
- формулирование утверждения в форме условного предложения.
- формулирование утверждения, обратного данному.
- формулирование утверждения, противоположного данному.
- формулирование гипотезы.
- построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
- построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
- моделирование и построение эскизов будущего проекта.

Умение планировать, контролировать и оценивать учебную работу:

- четкое и правильное осознание цели своей работы.
- составление плана своей работы (достижения цели).
- разработка режима дня.
- контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- контроль за правильностью результата работы.
- оценка правильности выполнения задания.
- самооценка уровня овладения учебным материалом.

Умение работать с текстом:

- постановка вопросов к прочитанному тексту.
- подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
- разбивка текста на смысловые части.
- составление плана текста.

Информационно-библиографические умения и навыки:

- умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.
- нахождение в учебнике ответов к задачам.
- умение пользоваться терминологическими словарями
- умение пользоваться каталогами библиотеки.
- правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.
- умение правильно составлять поисковый запрос для поисковой программы;
- умение анализировать и разделять существенную и несущественную информацию в открытых интернет-источниках;

Культура устной и письменной речи:

- рерайтинг текстов;
- выступление с докладом на заданную тему
- рецензирование текста или выступления.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования презентации результатов проекта, учебного исследования;
- осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности;
- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Воспитательный потенциал:

При выполнении заданий у обучающихся формируются следующие умения:

- выслушивать мнение своих одноклассников, потребность в сотрудничестве и уважении друг к другу;

- социализация обучающихся;
- эстетическое и культурное развитие

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
1	Введение в проектную культуру	2
2	Инициализация проекта	7
3	Источники литературы. Плагиат	4
4	Процесс исследования	12
5	Оформление и представление результатов исследования	7
6	Рефлексия проектной деятельности	2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Вводное занятие. Знакомство с программой обучения. Цели и задачи.	1
2	Методы и формы деятельности. Объект изучения. Проблема проекта, ее актуальность и масштабы	1
3	Как выбрать тему исследовательской работы?	1
4	Обоснование выбора темы проекта.	1
5	Определение объекта и предмета исследования. Формирование цели, задач и гипотезы исследования	1
6	Определение объекта и предмета исследования. Формирование цели, задач и гипотезы исследования	1
7	Выбор методов и методики проведения исследования. Описание используемых методов. Инструментарий исследования	1
8	Выбор методов и методики проведения исследования. Описание используемых методов. Инструментарий исследования	1
9	Ожидаемый результат, его значимость	1
10	Литература, источники данных. Плагиат. Работа с каталогами, библиотеками	1
11	Сбор, обработка и систематизация материала. Краткий обзор литературы.	1
12	Оформление ссылок и сносок	1
13	Оформление ссылок и сносок	1
14	Структура работы. Теоретическая и практическая части работы	1
15	Наблюдение и экспериментирование. Техника экспериментирования.	1
16	Наблюдение и экспериментирование. Техника экспериментирования.	1
17	Статистические методы обработки наблюдений	1
18	Статистические методы обработки наблюдений	1
19	Знакомство с методами диагностики. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
20	Знакомство с методами диагностики. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	1
21	Результаты исследований. Обработка и анализ проведённых исследований. Составление таблиц, графиков, диаграмм.	1
22	Обработка и анализ проведённых исследований. Подведение выводов.	1
23	Обработка и анализ проведённых исследований. Подведение выводов.	1
24	Оформление работы.	1
25	Написание текста работы. Предзащита	1
26	Написание текста работы. Предзащита	1
27	Написание текста работы. Предзащита	1
28	Написание текста работы. Предзащита	1
29	Написание текста работы. Предзащита	1
30	Подготовка публичного выступления. Составление доклада, презентации.	1
31	Секрет успешности. Психологический аспект защиты работы	1
32	Защита исследовательской работы.	1
33	Рефлексия. Обсуждение защит	1
34	Рефлексия. Подготовка работы к публикации	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ

Каждый критерий оценивается от 0 до 2 баллов (0 – выступление не удовлетворяет критерию, 1 – частично удовлетворяет критерию, 2 – полностью удовлетворяет критерию).

Оценивается защита, а не сама работа! Даже не очень научная, но грамотно и качественно выполненная работа может быть оценена высоко! Содержание работы оценивает куратор.

Содержательная часть

1. **Формулировка целей, задач, (актуальности) работы.** Насколько грамотно и лаконично сформулированы все необходимые элементы работы.

2. **Теоретическая часть.** Насколько хорошо на защите отражена теоретическая часть проекта и насколько учащийся свободно в ней ориентируется. Так как у многих работ большую часть выступления занимает описание практической части, допустимо только упоминание наличия теоретической части как таковой без ее детального рассмотрения, каковое может быть выявлено в том числе вопросами после основной части выступления.

3. **Практическая часть.** Насколько хорошо на защите отражена практическая часть проекта и насколько учащийся свободно в ней ориентируется.

4. **Выводы.** Насколько грамотно сделаны выводы.

В содержательной части в целом оценивается соответствие текста доклада содержанию работы. Не знакомясь с работой, это вычислить невозможно. Поэтому мы можем снизить от 0 до 3 баллов от итогового среднего балла за содержательную часть, исходя из отзыва куратора.

Представление работы

1. **Структура презентации.** Насколько представлены все структурные элементы: цели, задачи, теоретическая и практическая часть, выводы.

2. **Оформление презентации.** Насколько презентацию удобно читать, ко всем ли изображениям есть подписи, удобная ли цветовая схема, отсутствуют ли сомнительные спецэффекты и т.п.

3. **Грамотность выступления.** Насколько свободно учащийся ориентируется в тексте своего доклада, пользуется ли дополнительными материалами и т.п.

4. **Ответы на вопросы.** Насколько хорошо учащийся отвечает на вопросы.

Баллы за каждый блок суммируются. После всех защит баллы всех людей, которые сидят в комиссии, усредняются и выставляются две оценки по следующей схеме:

Баллы	Отметка
[7;8]	5
[6;7)	4
[4;6)	3
< 4	2

Литература

- Артюгина Т.Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем: учеб. – метод. пособие / авт. Т.Ю. Артюгина. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009. – 58 с.
- Боровская Н.Н., Шарыгина Н.В., Кирилова А.П. Учебные экологические проекты в современном образовании / Под ред. Н.Н. Боровской. – Архангельск, 2005. – 54 с.
- Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально – образовательные проекты. Из опыта работы \ авт. – сост. Т.Н. Ковязина, Н.Е. Галицына. – Волгоград: Учитель, 2010. – 153 с.
- Ковалева Г. С., Логинова О.Б., Авдеев Н. А. Яковлева С. Г., Демидова М. Ю. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. 10-11 Выпуск 2 АО "Издательство "Просвещение"
- Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 5 - 9 АО "Издательство "Просвещение"
- Кузнецов К. Г., Серебряков А. Г., Биккулова О. С. и др. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 10-11 классы АО "Издательство "Просвещение"
- Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2011
- Петунин О. В. Метапредметные умения школьников / О.В. Петунин // Народное образование. – 2012. - № 7. – С. 164 – 169.
- Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др. Индивидуальный проект. 10-11 классы. 10-11 АО "Издательство "Просвещение"
- Психологические аспекты проектной деятельности: программы, конспекты занятий с учащимися / авт. – сост. Н.Л. Куракина, И.С. Сидорук. – Волгоград: Учитель, 2010. – 191 с.
- Совместные воспитательные проекты: родительские собрания, семейные вечера, спортивные развлечения, проекты \ авт. – сост. М.К. Господникова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 152 с.: ил.
- Управление инновациями в образовательном учреждении: образовательные практико–ориентированные технологии / авт. – сост. М.В. Русинова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 175 с.
- Формирование универсальных учебных действий в основной и средней школе: от действия к мысли. // Система заданий// Под ред.А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011, с.159
- Фришман И.И. Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодёжи. – М.: УЦ Перспектива, 2009, 2009. – 196 с.
- Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011

Приложение № 1

Заявка на утверждение выбранной темы проекта и куратора

Я, _____, учащийся _____ класса Аничкова лицея, для работы над индивидуальным проектом выбрал тему _____».

С куратором проекта _____ тема согласована.

Подпись учащегося _____ ФИО
Подпись куратора _____ ФИО

Лист выполнения проекта

Работа над индивидуальным проектом на тему

« _____ »

учащимся _____ класса _____ выполнена.

Проект подготовлен к сдаче.

Подпись куратора _____ ФИО

Содержание индивидуального проекта

Индивидуальный проект имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) содержание;
- в) текст индивидуального проекта:
 - 1) введение;
 - 2) основная часть;
 - 3) заключение;
- г) список сокращений и условных обозначений;
- д) словарь терминов;
- е) список литературы;
- ж) приложения.

Список сокращений и условных обозначений, список терминов и приложения не являются обязательными элементами структуры индивидуального проекта.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов.

Основная часть состоит из описания теоретической и (или) практической разделов проекта.

Теоретический раздел может включать анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов.

Практический раздел — анализ экспериментальных данных, социологического опроса, описание изготовления проектируемого изделия, реализации проекта.

Заключение содержит основные выводы.

В конце работы приводится список используемой литературы.

В приложении помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т.д.

Оформление работы

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Работы

выполняются в текстовом редакторе «Word», объем — от 10 страниц. Объем работы считается без учета приложений. Все материалы проектной работы помещаются в папку-сборщик.

Текст работы должен быть оформлен в формате А4. Шрифт - Times New Roman, кегль (размер) 14, все поля - 2,5см. Межстрочный интервал – одинарный. Абзац – 1 см.

Выравнивание текста по ширине страницы.

Страницы нумеруются по порядку арабскими цифрами. Номера страниц проставляются внизу листа по центру страницы. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д.

Каждую главу (раздел) начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце и печатают прописными буквами.

Названия параграфов печатают строчными буквами и располагают посередине страницы без точки в конце.

Требования к оформлению иллюстративного материала:

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в индивидуальном проекте, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении.

Под рисунком посередине страницы делается запись «Рисунок 1- название рисунка» без точки в конце. На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте индивидуального проекта. Например: Результаты эксперимента представлены на рисунке № 1.

Таблицы, используемые в индивидуальном проекте, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией. Над таблицей делается запись «Таблица 1- название таблицы» без точки в конце. На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово "Таблица" с указанием ее номера. Например: В таблице 1 представлены различные трактовки понятия.

Требования к оформлению списка литературы

Список использованных источников должен быть размещен в конце основного текста. Список источников оформляется в алфавитном порядке - все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

Книги

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С.Сычев. - Астрахань: Волга, 2009.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стан-кантри, 2001.

Диссертации

Лагуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагуева Ирина Владимировна. - М., 2009.

Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А.Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html) (дата обращения: 19.02.2021)

Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф.Берестова // Библиография. - 2006. - N 6.

Приложение № 5

Рекомендации к оформлению компьютерной презентации индивидуального проекта

Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.

Титульный лист презентации включает: полное наименование образовательной организации; тему индивидуального проекта; сведения об авторе и руководителе проекта; год разработки проекта.

Текст слайдов должен быть кратким, читаемым, максимально информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

Слайды должны быть оформлены в едином стиле.

Презентация может содержать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, с лаконичным использованием анимационных и цветовых эффектов. Предпочтительно использовать светлые тона на слайде и темный шрифт текста.