

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА

Малым педагогическим советом
отдела дошкольного образования
(протокол от 31.05.2024 № 6)

УТВЕРЖДЕНА

(Приказ № 408/ОД от 6.06.2024 г.)
И. о. генерального директора
Е. А. Ищенко



**Комплексная дополнительная общеразвивающая программа
«Калейдоскоп чудес»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок освоения: 2 года
Уровень освоения: общекультурный

Разработчики:

Завьялова Татьяна Николаевна,
Румянцева Татьяна Николаевна,
Дементьева Татьяна Сергеевна,
Гусарова Татьяна Анатольевна,
Шагдурова Александра Григорьевна,
Ершова Александра Викторовна,
Ефимова Наталья Николаевна,
Стрельцова Елена Владимировна,
Зайцева Юлия Михайловна,
Соколова Наталия Владимировна,
педагоги дополнительного
образования;
Федотова Наталья Семеновна,
Гусарова Татьяна Анатольевна,
методисты.

ОДОБРЕНА

Протокол Методического совета
№ 10 от « 6 » 06 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Калейдоскоп чудес» (далее – программа) имеет **социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность**.

Адресат программы: учащиеся 5-6 лет (мальчики и девочки).

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности учащегося, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Успешный школьный старт учащихся в значительной степени определяется готовностью к школьному обучению, сформированной в период дошкольного детства. В настоящее время параллельно с развитием традиционных форм дошкольного образования апробируются новые модели, в том числе и на базе учреждений дополнительного образования. Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп чудес» направлена на удовлетворение у учащихся потребностей в интеллектуальном, нравственном развитии, на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, на развитие социализации и адаптации к жизни в обществе. Программа рассчитана на два года обучения и включает в себя различные виды деятельности: развивающие игры, развитие речи, шахматы, биология, история города и математика. Все подпрограммы, входящие в состав комплексной программы, взаимодействуют между собой как отражение целостного мира человека. Таким образом, в комплексной программе гармонично сочетается несколько педагогических линий, затрагивающих наиболее важные аспекты развития ребёнка дошкольного возраста:

- интеллектуальное развитие,
- физическое развитие,
- развитие форм самовыражения,
- развитие представлений об окружающем мире,
- развитие социально-психологических способностей.

В основу программы положены принципы

- гуманизации, то есть раскрытия природных возможностей ребёнка, уважения его уникальности, развития индивидуальности каждого ребёнка;
- интеграции образовательного содержания;
- взаимосвязи и взаимодополняемости разных видов деятельности детей;
- полноты реализации потребностей ребёнка;
- непрерывности образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- вариативности содержания в зависимости от образовательных потребностей детей и родителей.

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве закладывается прочный культурный и мировоззренческий фундамент, на котором будет в дальнейшем сформирована личность человека нового поколения XXI века. Комплексная программа «Калейдоскоп чудес» представляет собой модель педагогической деятельности, обеспечивающую непрерывное и последовательное познавательное развитие ребёнка, необходимую целенаправленную ориентацию детей на неуклонное обогащение самостоятельного детского опыта.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в рамках комплексной программы предполагается направить образовательный процесс на развитие личности, готовой к условиям обучения в современной школе.

Освоение предметов разных направлений помогает учащемуся выявить свои предпочтения и помочь осуществить более точный выбор новых программ для последующей образовательной деятельности в ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения программы:

Объем программы – 360/288 часов (1-й год – 144 часа, 2-й год – 216/144 часов).

Срок освоения программы – 2 года.

Режим занятий:

Занятия по каждой программе, входящей в комплексную программу, проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 1 ак.час (1 ак.час=30 минут).

Цель программы: формирование и развитие интеллектуальных способностей учащихся посредством активного включения детей в различные виды предметной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать у учащихся навыки учебно-познавательной деятельности;
- формировать базовые знания в культурологической, краеведческой, естественнонаучной и других областях;

Развивающие:

- развивать психические процессы (образное и логическое мышление, внимание, память);
- развивать интерес к социально-значимой деятельности;
- расширять общий кругозор, развивать мотивацию к дальнейшему обучению в школе;

Воспитательные:

- способствовать формированию волевых установок, навыков саморегуляции, самоконтроля, планирования деятельности;
- воспитывать чувство ответственности за результат своей и коллективной деятельности;
- способствовать приобретению опыта нравственного поведения.

Планируемые результаты:

Предметные

- овладеют широким кругом базовых знаний и элементарных понятий в различных областях (культурологической, краеведческой, естественнонаучной и др.);
- сформируют навыки учебно-познавательной деятельности, мотивацию учения в школе и дальнейших занятий в системе дополнительного образования;

Метапредметные это к предметным !!!!

- разовьют психические процессы (образное и логическое мышление, внимание, память);
- разовьют интерес к социально-значимой деятельности;
- расширят общий кругозор, разовьют мотивацию к дальнейшему обучению в школе;

Личностные

- будут проявлять чувство ответственности за результат своей и коллективной деятельности;
- приобретут опыт нравственного поведения.
- сформируют волевые установки, навыки саморегуляции, самоконтроля, планирования деятельности;

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации:

Программа может быть реализована в очном и дистанционном формате с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

Отдел предлагает родителям и учащимся выбрать один из двух вариантов наполнения комплексной программы. Первый вариант включает следующие программы: «Волшебник слова», «Развивающие игры. Ступеньки к школе», «Удивительные открытия в мире природы», «По дороге с математикой», «Приключения шахмат», «Петербургская мозаика». Две последние программы предлагаются на втором году обучения. Второй вариант включает: «Волшебник слова», «Развивающие игры. Ступеньки к школе», «Удивительные открытия в мире природы», «По дороге с математикой». Все программы – двухгодичные.

Условия набора и формирования групп:

На Комплексную программу принимаются все желающие без конкурсного набора (на 1 сентября первого учебного года ребенку должно быть полных 5 лет, второго учебного года – полных 6 лет). Перевод на второй год обучения осуществляется на основании решения педагогического совета отдела дошкольного образования и приказа о переводе. При наличии свободных мест возможен дополнительный прием учащихся в течение первого и второго учебного года.

Количество учащихся в группе – 12 человек.

Формы организации и проведения занятий:

- занятие-игра;
- беседа с использованием компьютерной презентации;
- игра-путешествие;
- конкурс;
- викторина;
- математическая мастерская и другие.

Формы организации деятельности учащихся:

- фронтальная (беседа, показ, объяснение с аудио- и видеопрезентациями, обсуждение);
- индивидуально-групповая (работа «в мастерской», с моделями, со схемами, выполнение заданий с дидактическим и раздаточным материалом индивидуально; работа в парах);

- коллективная (творческая презентация выставки, ролевая игра, инсценировка сказок, рассказов, игра, викторина).

Материально-техническое оснащение:

- Учебные кабинеты
- Компьютеры
- Цветной принтер
- Средства мультимедиа
- Экран
- Телевизоры
- Ксерокс
- Музыкальный центр
- Ламинатор
- Комплекты развивающих игр
- Муляжи, глобусы, гербарии
- Географические карты
- Аквариумы
- Мольберты
- DVD и CD-диски, кассеты
- Канцелярские принадлежности
- Ковровое покрытие
- Индивидуальные коврики

Кадровое обеспечение:

Педагоги дополнительного образования.

ОБЩИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (1-й вариант)

	Наименование программ	Количество часов в 1-й уч.год	Количество часов во 2-й уч.год	Общее количество часов за два года
1.	«Волшебник слова»	36 часов	36 часов	72 часа
2.	«Развивающие игры. Ступеньки к школе»	36 часов	36 часов	72 часа
3.	«Удивительные открытия в мире природы»	36 часов	36 часов	72 часа
4.	«По дороге с математикой»	36 часов	36 часов	72 часа
5.	«Приключения шахмат»	-	36 часов	36 часов
6.	«Петербургская мозаика»	-	36 часов	36 часов
Итого:		144 часа	216 часов	360 часов

ОБЩИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (2-й вариант)

	Наименование программ	Количество часов в 1-й уч.год	Количество часов во 2-й уч.год	Общее количество часов за два года
1.	«Волшебник слова»	36 часов	36 часов	72 часа
2.	«Развивающие игры. Ступеньки к школе»	36 часов	36 часов	72 часа
3.	«Удивительные открытия в мире природы»	36 часов	36 часов	72 часа
4.	«По дороге с математикой»	36 часов	36 часов	72 часа
Итого:		144 часа	144 часа	288 часов

СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (1-й вариант)

	Название программы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Программа «Волшебник слова»	36	9,5	26,5
2.	Программа «Развивающие игры. Ступеньки к школе»	36	10	26
3.	Программа «Удивительные открытия в мире природы»	36	10,8	25,2
4.	Программа «По дороге с математикой»	36	8,5	27,5
	Итого:	144	38,8	105,2

СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (1-й вариант)

	Название программы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Программа «Волшебник слова»	36	11,2	24,8
2.	Программа «Развивающие игры. Ступеньки к школе»	36	12	24
3.	Программа «Удивительные открытия в мире природы»	36	18	18
4.	Программа «По дороге с математикой»	36	7,5	28,5
5.	Программа «Приключения шахмат»	36	13	23
6.	Программа «Петербургская мозаика»	36	16,5	19,5
	Итого:	216	78,2	137,8

СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (2-й вариант)

	Название программы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Программа «Волшебник слова»	36	9,5	26,5
2.	Программа «Развивающие игры. Ступеньки к школе»	36	10	26
3.	Программа «Удивительные открытия в мире природы»	36	10,8	25,2
4.	Программа «По дороге с математикой»	36	8,5	27,5
	Итого:	144	38,8	105,2

СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (2-й вариант)

	Название программы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Программа «Волшебник слова»	36	11,2	24,8
2.	Программа «Развивающие игры. Ступеньки к школе»	36	12	24
3.	Программа «Удивительные открытия в мире природы»	36	18	18
4.	Программа «По дороге с математикой»	36	7,5	28,5
	Итого:	144	48,7	95,3

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации комплексной общеразвивающей программы используются **современные образовательные педагогические методики и технологии:**

Игровые технологии отличаются наличием чётко поставленной цели обучения и соответствующими ей педагогическими результатами. В процессе реализации Комплексной программы используются игры, формирующие умение выделять основное и частное; группы игр на обобщение; группы игр, воспитывающие умение работать в коллективе. Учитывая возрастные особенности обучающихся, игровые технологии являются ведущими при реализации каждой из программ Комплекса.

Коммуникативные технологии включают в себя объяснение нового материала, проведение бесед и чтение отрывков из художественной литературы, инструктаж по работе на занятиях, воспроизведение учебного материала учащимися (рассказ), задания на применение логических умений (исключите лишнее, разделите на группы), на практическое применение полученных знаний, творческие задания (нарисуйте, сочините).

Информационные технологии реализуют принцип наглядности обучения, обеспечивая восприятие детьми конкретных предметов и их образов. При реализации Комплексной программы педагогами используются: презентации, видеосюжеты, иллюстрации.

Здоровьесберегающие технологии

На занятиях в качестве профилактики утомления используются динамические паузы (физкультминутки), которые могут включать в себя выполнение комплекса упражнений для снятия напряжения мышц, дыхательные упражнения, элементы гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

Также на занятиях по комплексной программе используются узкоспециальные методы и формы, способствующие творческому и личностному развитию учащихся. Подробно используемые методы и приемы описаны в разделе «Методические и оценочные материалы» каждой из программ Комплекса.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПРОГРАММЫ

УМК Комплексной программы «Калейдоскоп чудес» состоит из компонентов, составляющих учебно-методические комплексы программ «Волшебник слова», «Развивающие игры. Ступеньки к школе», «Удивительные открытия в мире природы», «По дороге с математикой», «Приключения шахмат», «Петербургская мозаика»:

- учебные и методические пособия для педагога, учащихся и родителей (списки литературы и интернет-источников представлены в УМК каждой программы);
- система средств обучения, представленная иллюстративным, демонстрационным и раздаточным материалом, электронными образовательными ресурсами (описаны в каждой программе);
- система средств контроля результативности обучения (подробное описание представлено в каждой программе).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В течение периода обучения в рамках реализации Комплексной программы проводится поэтапная диагностика освоения программы через разнообразные формы входного, текущего, итогового контроля (формы фиксации результатов представлены в разделе «Оценочные материалы» отдельных ДОП комплекса).

Виды и формы контроля:

Входной контроль:

визуальный контроль выполнения заданий педагога,
первоначальная диагностика способностей,
педагогическое наблюдение деятельности учащихся.

Текущий контроль:

фиксация наблюдений в диагностических картах индивидуального развития учащегося, включающая оценку результата образовательной деятельности, наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий учащимися, игровые формы контроля, анализ продуктов творческой деятельности детей (рисунков, предметов керамики, видеозаписей концертных выступлений, конкурсных номеров и др.).

Итоговый контроль:

оценка уровня достижений по завершении освоения каждой общеразвивающей программы,
проведение открытых занятий для родителей,
анкетирование родителей.

Формы фиксации результатов реализации комплексной ДОП «Калейдоскоп чудес» смотри ниже в Приложениях 1,2,3.

Анкета для родителей

1. Понравилось ли Вам занятие?

2. Что особенно запомнилось на занятии?

3. Какой творческий рост в своём ребёнке Вы заметили?

4. Выполнял ли Ваш ребёнок подобные задания дома?

5. Считаете ли Вы, что задания носят посильный характер?

6. Что, на Ваш взгляд, можно изменить или дополнить при проведении занятия?

7. Чему, по Вашему мнению, следует ребёнка обучить, какие навыки прививать?

8. С каким настроением ваш ребенок ушел после занятия?

Спасибо!

**Сводная информационная карта
Уровень освоения комплексной дополнительной общеразвивающей программы
«Калейдоскоп чудес» 1-й год обучения**

	Фамилия Имя	«Волшебник слова»		«Развивающие игры. Ступеньки к школе»		«Удивительные открытия в мире природы»		«По дороге с математикой»		Уровень освоения Комплекса
		Предметные умения	Личностное развитие	Предметные умения	Личностное развитие	Предметные умения	Личностное развитие	Предметные умения	Личностное развитие	
1.										
2.										

* в графы «Предметные умения» и «Личностное развитие» переносятся оценки из Информационных карт по каждой ДОП;

Критерии оценки:

Уровень освоения Комплексной программы определяется путем суммирования количества баллов по каждой программе и составляет:

- 5-6 – высокий уровень освоения;
- 2-4 – средний уровень освоения;
- 0-1 – низкий уровень освоения.

**Сводная информационная карта
Уровень освоения комплексной дополнительной общеразвивающей программы
«Калейдоскоп чудес» 2-й год обучения (1-й вариант)**

	Фамилия Имя	«Волшебник слова»		«Развивающие игры. Ступеньки к школе»		«Удивительные открытия в мире природы»		«По дороге с математикой»		«Приключения шахмат»		«Петербургская мозаика»		Уровень освоения Комплекса
		Предметные умения	Личностное развитие	Предметные умения	Личностное развитие	Предметные умения	Личностное развитие	Предметные умения	Личностное развитие	Предметные умения	Личностное развитие	Предметные умения	Личностное развитие	
3.														
4.														

* в графы «Предметные умения» и «Личностное развитие» переносятся оценки из Информационных карт по каждой ДОП;

Критерии оценки:

Уровень освоения Комплексной программы определяется путем суммирования количества баллов по каждой программе и составляет:

5-6 – высокий уровень освоения;

2-4 – средний уровень освоения;

0-1 – низкий уровень освоения.

**Сводная информационная карта
Уровень освоения комплексной дополнительной общеразвивающей программы
«Калейдоскоп чудес» 2-й год обучения (2-й вариант)**

	Фамилия Имя	«Волшебник слова»		«Развивающие игры. Ступеньки к школе»		«Удивительные открытия в мире природы»		«По дороге с математикой»		Уровень освоения Комплекса
		Предметные умения	Личностное развитие	Предметные умения	Личностное развитие	Предметные умения	Личностное развитие	Предметные умения	Личностное развитие	
5.										
6.										

* в графы «Предметные умения» и «Личностное развитие» переносятся оценки из Информационных карт по каждой ДОП;

Критерии оценки:

Уровень освоения Комплексной программы определяется путем суммирования количества баллов по каждой программе и составляет:

5-6 – высокий уровень освоения;

2-4 – средний уровень освоения;

0-1 – низкий уровень освоения.