

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

**ПРИНЯТА**

Малым педагогическим советом  
отдела гуманитарных программ и детских  
социальных инициатив  
(протокол от 15.02.22 № 5)



**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор  
М.Р. Катунцова

М.П. \_\_\_\_\_  
(приказ № \_\_\_\_\_ -Од от 7.04.2022 г.)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ШКОЛА ВОЖАТОГО»**

Возраст учащихся: 14 – 18 лет

Срок реализации: 2 года

Уровень освоения: базовый

**Разработчики:**

Бондарик Наталья Михайловна,  
Андреева Анна Николаевна,  
Максимова Светлана Михайловна,  
педагоги дополнительного образования

**ОДОБРЕНА**

Методическим советом

ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

(протокол от 7.04.2022 № 7)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатого» (далее-программа) имеет **социально-педагогическую направленность**.

В современном обществе важным является решение проблемы профессионального определения и выбора молодым человеком дальнейшего жизненного пути, причем не только с позиции личных планов, но и с точки зрения развития общества в целом. За последние годы в России произошли существенные изменения в социальной и экономической сферах жизни, все больше внимания уделяется организации досуга учащихся во внеурочное время. На помощь в этом вопросе могут прийти старшеклассники, заинтересованные организаторской и вожатской работой. Однако, желающим попробовать себя в роли вожатого необходим базовый уровень педагогических знаний. Современному вожатому требуется досконально изучить возрастные и индивидуальные особенности вверенных ему детей, овладеть методикой организации временного детского коллектива, познакомить детей с традициями и возможностями лагеря, научиться организовывать прогулки, экскурсии, и, наконец, выяснить планы и ожидания ребят, с которыми придется работать. Главное в работе вожатого – это не злоупотреблять своей «властью», а разумно сочетать педагогическое руководство с практикой детского самоуправления. Данная программа предполагает круглогодичную подготовку старшеклассников для работы помощником вожатого в каникулярный период. Она поможет повысить качество воспитательной работы и профессиональное мастерство.

Большинство воспитанников ГДТЮ за период своего обучения выезжают на смены в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный», часть из которых впоследствии приходит заниматься в клуб «Стажер», чтобы познакомиться на практике с основами вожатского мастерства. Среди них не мало тех, которым нравится жизнь в кругу сверстников, нравится быть участником предложенных дел, самим что-то предлагать и проводить для других. Это коммуникательные подростки с активной жизненной позицией.

Программа нацелена на создание комфортной образовательной среды для подростка, включённого в различные виды самостоятельной и совместной деятельности учащихся и педагогов: учебная, игровая, подготовка и проведение Клубных дней, традиционных народных праздников, смен в детских оздоровительных лагерях (далее - ДОЛ) и различных мероприятий на других площадках города. Педагоги в своей деятельности руководствуются принципом «Содружество. Сотрудничество. Сотворчество», так как одной из основных технологий работы является КТД – коллективная творческая деятельность.

Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами в сфере образования.

### **Актуальность программы**

В современном образовании под образовательными результатами понимаются сформированные компетентности в различных областях жизнедеятельности подростка, воспитание и развитие свободной жизнелюбивой талантливой личности, обогащённой научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Выходя в жизнь, молодые люди должны не только обладать определенным уровнем знаний, но и уметь эффективно действовать в социуме, стремиться быть профессионалом в выбранном виде деятельности, гражданином своей страны. Поэтому очень важно сформировать в подростковом возрасте опыт участия в социально значимой деятельности.

Деятельность - необходимое условие развития, в процессе которого подросток приобретает жизненный опыт, познает окружающую действительность, усваивает знания, в процессе деятельности вырабатываются умения и навыки.

Для того чтобы правильно действовать, нужно иметь знания и представления о том, как это делать, а значит, актуальна такая организация обучения, которая способствует становлению активной жизненной позиции подростков, развитию их творческих коммуникативных навыков и даёт возможность попробовать себя в педагогической деятельности. На это и направлена программа «Школа вожатого».

Программа «Школа вожатого» ориентирована на подростков 14-18 лет. Это возраст высокой социальной активности, проявления лидерских качеств, поиска и познания себя. Именно в этом возрасте для подростка важно общение и «принятие» себя в группе сверстников. Это время определения своего профессионального будущего. Программа позволяет не просто насладиться активной игровой и творческой деятельностью, но и понять ответственность, испытать свои силы и получить опыт в ее организации.

Программа предлагает учащимся разнообразную практическую деятельность, что дает возможность непосредственно применять полученные знания и умения (в особенностях организации игрового процесса, самой игры и т.п.) не только внутри коллектива, но и в разнообразных социально-полезных делах: это проведение Клубных дел во Дворце, участие в программе «Я – Дворцовец!», в Ежегодной общероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра», празднике для ветеранов «Ленинградская сюита», игровая программа для учащихся учебных коллективов ГДТЮ Масленица, а так же в выездах на смены в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»,

Программа предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый учащийся сможет найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха». Наиболее благоприятным для формирования личности подростка является коллективная творческая деятельность с общественно значимым смыслом, когда учащиеся могут проявить свое личностное отношение к более широкому и разновозрастному кругу людей, участвуя в добровольческих и волонтерских проектах.

Жизнь в коллективе, творческая деятельность позволяет снять имеющуюся межличностную напряженность в отношениях, учит находить компромиссы, выбирать средства реализации намеченного.

#### **Отличительные особенности программы**

Программа «Школа вожатого» имеет ряд особенностей.

Основной является то, что часть практической работы учащихся проводится в условиях городского или загородного детского оздоровительного лагеря, на конкретных отрядах с конкретными детьми. Благодаря близости возраста вожатых-стажеров и детей временного детского коллектива, устанавливается более эффективное взаимодействие, способствующее реализации принципа «молодые, учат молодых».

Учащиеся, осваивающие программу, изначально обладают различными качествами лидера, при этом важно создать в клубе доброжелательную среду творческого коллектива, вдохновлённого общей идеей, а не сообщество конкурирующих между собой лидеров. Для разрешения этой непростой задачи эффективнее всего подходит опыт наставничества, когда ребята, обладающие большими, чем у их сверстников, знаниями и умениями, под наблюдением педагога, передают свой опыт другим учащимся, ведь наставничество, безусловно является «универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей». За время существования клуба появилось множество выпускников, профессионально занимающихся как педагогической деятельностью, так и вожатством. Их пример, опыт, профессиональная деятельность помогает выбрать многих из них в качестве наставников для обучающихся. Наставников, которые содействуют оказанию комплексной поддержке на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Программа может реализовываться как в очной форме, так и с применением внеаудиторной работы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием образовательных платформ, и электронных ресурсов: электронной почты, платформы для онлайн-конференций, платформы для дистанционного обучения и других ресурсов, регламентированных локальными актами Учреждения.

**Уровень освоения программы: базовый**

### **Адресат программы**

Данная программа предназначена для учащихся 14-18 лет, желающих приобрести начальные теоретические знания и практические навыки вожатской работы, волонтерской и добровольческой деятельности.

**Объем и срок реализации программы:** программа рассчитана на 288 часов, 2 года обучения. 1-й год - 144 часа, 2-й год – 144 часа.

**Цель программы:** формирование теоретических знаний и практических навыков вожатской работы.

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- обучить практическим умениям и навыкам по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях временного детского коллектива (городской и загородный оздоровительный лагерь) и формам работы с детьми разного возраста;
- обучить основам педагогических технологий, умению их применять в различных ситуациях;
- обучить основам игровой деятельности, как основе социального взаимодействия в подростковом возрасте

#### **Развивающие:**

- сформировать профессионально значимые качества вожатого;
- развить организаторские и коммуникативные способности;
- развить ораторские навыки, выразительность и эмоциональность речи, умение владеть аудиторией.

#### **Воспитательные:**

- совершенствовать навыки коммуникативной культуры, навыки работы в группе;
- сформировать активную жизненную позицию, развить навыков нравственного поведения и здорового образа жизни;
- воспитывать культуру межличностного общения, чувство гордости за свой коллектив, прививать навыки «отношений заботы».

### **Условия реализации программы**

#### **Условия набора и формирования групп**

На первый год обучения принимаются подростки 14-16 лет. Приём в коллектив не предполагает конкурсного отбора, происходит на основе желания подростка и его родителей.

Списочный состав составляет:

- в группе 1 года обучения – не менее 15 учащихся,
- в группе 2 года обучения – не менее 12 учащихся.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Особенностью организации образовательного процесса по реализации данной программы является проведение практических занятий на разных площадках города:

- учебные занятия на базе ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»;
- теоретические и практические занятия в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»;
- теоретические и практические занятия, проведение мероприятий в социокультурных учреждениях города;
- участие в социально-культурных районных и городских мероприятиях.

Это дает широкие возможности для погружения детей в социум, приобретения практического и социального опыта в реализации творческих и организаторских способностей учащихся.

**Формы занятий:** лекция, беседа, ролевая и деловая игра, занятие-«мозговой штурм», мастерская, тренинг, практикум, занятие-игра, зачет, праздник, викторина, творческий конкурс, заочная и очная экскурсия, коллективное творческое дело (КТД), пресс-конференция, тематическая дискуссия, групповая консультация, защита творческой работы, занятие-презентация (вида деятельности, проектов), аукцион, «живая газета», «устный журнал», квест.

В период школьных каникул осуществляются выезды на смены в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» с полным погружением в жизнь ДОЛ, а также, вне программы организуются экскурсионные поездки и походы в музейные пространства и учреждения культуры города и пригородов, в рамках которых происходит отработка практической составляющей программы.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- фронтальная (работа со всем составом одновременно: объяснение нового материала, показ презентаций, обсуждение фильмов, анализ ситуаций, планов смен, мозговые штурмы, дискуссии и т.п.);
- групповая (работа в малых группах: отработка практических навыков);
- коллективная (подготовка и проведение КТД: клубных и выездных мероприятий);
- индивидуальная (консультации при подготовке зачетных итоговых работ, при выполнении самостоятельных заданий, оказание индивидуальной помощи).

**Материально-техническое оснащение:**

- учебный кабинет, оснащённый мультимедийным оборудованием, многофункциональным устройством (принтер, копир)
- канцелярские принадлежности (цветная бумага, картон, фломастеры, и т.д.)
- звуковое оборудование (микшер, микрофоны)
- костюмы, игровой реквизит, спортивный инвентарь

**Планируемые результаты реализации программы**

**Предметные**

Учащиеся:

- приобретут практические умения и навыки по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях временного детского коллектива (городской и загородный оздоровительный лагерь) и формам работы с детьми разного возраста;
- овладеют основами педагогических технологий, умением их применять в различных ситуациях;
- обучатся основам игровой деятельности.

**Метапредметные**

- сформируются профессионально значимые качества вожакого;
- разовьются организаторские и коммуникативные способности;
- разовьются ораторские навыки, выразительность и эмоциональность речи, умение владеть аудиторией.

**Личностные**

- усовершенствуют навыки коммуникативной культуры, навыки работы в группе;
- сформируется активная жизненная позиция, разовьются навыки нравственного поведения и здорового образа жизни;
- воспитается культура межличностного общения, чувство гордости за свой коллектив, привьются навыки «отношений заботы».

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

### Учебный план 1-го года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	2	1	1	Выполнение заданий педагога Педагогическое наблюдение
2.	Истоки вожатства. Призвание – вожатый	8	4	4	Опрос на знание нормативных документов Тест
3.	«Это наш с тобой «Зеркальный»	10	5	5	Задания с открытой формой ответа
4.	Психология общения.	18	6	12	Тестовые задания Решение кейсов Кроссворд
5.	Основы организаторской работы	18	6	12	Тестовые задания Взаимооценка учащихся Наблюдение
6.	Детский временный коллектив	16	6	10	Тестовое задание
7.	Основы социального проектирования	6	4	2	Тест
8.	«Игра – дело серьезное»	14	4	10	Игровые формы контроля. Контрольные карты с ролевыми заданиями
9.	«Огонек» как особая форма общения	12	4	8	Проведение «огонька» в отряде
10.	Основы работы в детском оздоровительном лагере	12	4	8	Контрольные карты с ролевыми заданиями
11.	Образовательная практика	24	6	18	Наблюдение за проведением дел и педагогический анализ участия в делах
12.	Итоговое занятие	4		4	Зачет
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>50</b>	<b>94</b>	

### Учебный план 2-го года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Смена: период за периодом	20	8	12	Анализ документации вожатого Фронтальный опрос
3.	Зачем вожатому КТД?	10	4	6	Выполнение контрольных заданий по методике конструирования КТД
4.	Игротехника как отдельная наука	12	4	8	Игровая мастерская
5.	Вожатый – организатор отрядных и массовых дел	20	6	14	Задания с открытым ответом Творческая лаборатория «Актерское мастерство»
6.	Волонтерство.	10	6	4	Разработка социального проекта
7.	Современные информационные технологии в работе вожатого	6	2	4	Практический тест Подготовка игровой программы с использованием СИТ
8.	Дети разные важны, или об особенностях возраста	18	7	11	Тест «Возрастные особенности детей школьного возраста»
9.	Напарничество и наставничество. Этика вожатого	18	8	10	Игра-викторина «Вожатская этика» Фронтальный опрос
10.	Социально-культурная практика	24	8	16	Педагогическое наблюдение, анализ подготовки и проведения дел
11.	Итоговое занятие	4		4	Защита творческой работы
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	