

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА

Малым педагогическим советом
отдела гуманитарных программ и детских
социальных инициатив
(протокол от 16.04.2021, № 4)



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
М. Р. Катунова

М.П.
(приказ № 1196 -ОД от 13.05.2021 г.)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ВРЕМЯ ГОВОРИТЬ ПО-АНГЛИЙСКИ»**

Возраст учащихся: 13 – 15 лет
Срок реализации: 2 года
Уровень освоения: общекультурный

Разработчики:

Мамонтова Анастасия Константиновна,
Финогентова Ольга Валентиновна,
педагоги дополнительного образования

ОДОБРЕНА

Методическим советом
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

(протокол от 13.05.21 № 8)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Время говорить по-английски» (далее – программа) имеет **социально-педагогическую направленность**.

Данная программа предназначена для повышения уровня владения английским языком посредством инструментария проектной деятельности.

Задачи обучения иностранному языку как средству коммуникации неразрывно связаны с задачами изучения разных аспектов сфер жизни человека, умения находить новую информацию, анализировать и представлять полученный результат. Изучение внутреннего и окружающего мира на иностранном языке, направлено на то, чтобы помочь выстроить исследовательский, творческий, интеллектуальный и аналитический процесс, который в свою очередь помогает проанализировать и понять особенности употребления лексических единиц, дополнительные смысловые нагрузки, вариативность значения слов, словосочетаний и выражений.

Если рассматривать обучение иностранным языкам через проектную деятельность в более глобальном масштабе, то становится очевидно, что любому обществу нужны хорошо подготовленные, всесторонне образованные, предприимчивые, творческие люди, способные к восприятию новых идей, принятию нестандартных решений, умеющих работать в коллективе и адаптироваться к обществу с разным культурным кодом, что позволяет найти подход к представителям других культур. В мировой педагогической практике метод проектов признан одним из эффективных методов обучения учащихся, позволяющих рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных жизненных проблем, способствует их последующему профессиональному самоопределению.

На наш взгляд, в современной системе обучения иностранному языку не хватает активной практики использования иностранного языка как ключа к поиску, анализу информации, касающейся разнообразных реалий жизни, а также непосредственного применения для представления полученного опыта и рефлексии результата. Обучающиеся выучивают язык, но при этом не имеют практической возможности его применения в исследовательской, творческой и интеллектуальной деятельности.

Проектная деятельность на английском языке рассматривается как учебный курс, предметом которого является отобранная и организованная совокупность теоретических знаний в сфере психологии, искусства, экономики, географии, социально-политических знаний и других, связанных с содержанием и формой носителей английского языка, включаемая в учебный процесс с целью обеспечения образовательных и воспитательных задач обучения, связанная с обеспечением коммуникативных потребностей учащихся и применением этих знаний на практике создания проектов реализуемых на изучаемом курсе.

Актуальность программы связана с практической значимостью содержания проектной деятельности, которое обеспечивает связь теории с решением практических задач, готовя учащегося к повседневной деятельности. Не всякий из обучаемых в будущем станет лингвистом или переводчиком, а уметь применять знания на практике, в повседневной жизни должен каждый.

Программа построена с учетом профиля учащегося XXI века и подразумевает использование информационно-коммуникационных технологий, культуроведческого и личностно-деятельностного подходов в обучении.

Актуальность программы также состоит в востребованности подготовки учащихся к работе в проектно-исследовательской деятельности и отработке знаний, навыков и компетенций с целью повышения качества усвоения английского языка, создания саморазвивающейся личности, способной

к самостоятельному решению проблем в условиях иноязычной культурной среды. В основе освоения программы лежит личностно – деятельностный подход, предполагающий развитие готовности к саморазвитию, непрерывному образованию и формирующий активную учебно-познавательную деятельность учащихся.

Отличительная особенность программы заключается в том, что ее содержание составлено с учетом изменений и нововведений, произошедших за период массового внедрения цифровых технологий, и учитывает изменившиеся условия, дающие широкие возможности знакомства, изучения и осуществления исследований в разных сферах жизни народов других стран мира. С целью отработки иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) процесс обучения строится по принципу прикладной деятельности: за учебный год обучающиеся разрабатывают шесть проектов, основой которых являются отдельные разделы учебного плана. Во время работы над каждым проектом, учащиеся определяют проблему, планируют свою деятельность, находят необходимую информацию (отрабатывая лексический и грамматический материал на иностранном языке), ищут пути решения проблемы, работают над оформлением проекта, выбрав его вид и форму, представляют проект внутри группы. Таким образом средствами проектной деятельности достигается основная цель программы – развитие навыков говорения на иностранном языке в процессе прикладной проектной деятельности.

Еще одной особенностью освоения программы является ее реализация совместно с клубной работой, которая позволяет учащимся через коллективное творчество пережить чувство сопричастности к большому детскому объединению и развить толерантное поведение через получение опыта кросскультурной коммуникации.

Уровень освоения программы: **общекультурный.**

Адресат программы: данная программа предназначена для учащихся (мальчиков и девочек) 13-15 лет, изучающих английский язык в школе и желающих расширить свои знания и умения по иностранному языку, овладеть навыками: проектной деятельности, выполнения исследовательской и аналитической деятельности, выступления с презентацией, преодоления языкового барьера и активной коммуникации на иностранном языке.

Цель программы: формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции средствами проектной деятельности.

Задачи

Обучающие:

- научить осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- обучить навыкам выхода из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- сформировать систему знаний об этапах формирования проекта и его представления.

Развивающие:

- развивать умения сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении;
- развивать различные виды памяти;
- способствовать самореализации в творческой деятельности при разработке проекта.

Воспитательные:

- развивать коммуникативную культуру учащихся, опыт адаптации к новым культурным условиям;
- формировать убеждения, взгляды, ценностные ориентации, осознание ценности межкультурного

диалога;

- воспитывать чувство гордости за свой коллектив.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп: набор учащихся проходит на основе мониторинга и определения готовности включения в программу.

Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет не менее 15 человек в группе первого года обучения и не менее 12 человек в группе второго года обучения.

Объем и сроки реализации программы: продолжительность освоения программы составляет два учебных года, 288 часов:

1 год обучения — 144 часа

2 год обучения — 144 часа

Особенности организации образовательного процесса:

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием следующих платформ и электронных ресурсов: Zoom - платформа для онлайн-конференций, платформа для дистанционного обучения Google-classroom (Google-класс) и др. ресурсы, регламентированные локальными актами Учреждения.

Обучение по программе предполагает применение современных образовательных технологий: проектное обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, технологии использования в обучении игровых методов (ролевых, деловых, и других видов обучающих игр), проектные методы, исследовательские методы, обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа), здоровьесберегающие технологии.

Формы занятий: практическое занятие, ролевая-игра, игра-квест, создание проектов, презентаций, коллажей, викторины, конкурсы, дебаты, конференции, круглые столы.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная (беседа, обсуждение, рассказ), коллективная (парно-групповая работа, работа в малых группах, индивидуально-групповая работа), индивидуальная (работа по коррекции пробелов в знаниях и отработке отдельных навыков, подготовка сообщения по теме, презентация).

Материально-техническое оснащение: учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном мультимедийным оборудованием, многофункциональным устройством (принтер, копир, сканер), магнитно-маркерной доской. Также программой предусмотрено проведение занятий в Универсальном читальном зале (Библиотеке) и Музее истории Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных.

Планируемые результаты

Предметные:

- у учащихся сформированы умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- у учащихся имеются навыки выхода из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учащиеся имеют знания об этапах формирования проекта и его представления.

Метапредметные:

- у учащихся будут развиты умения сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении;
- учащиеся разовьют различные виды памяти;
- учащиеся получат возможность самореализации в творческой проектной деятельности.

Личностные:

- учащиеся разовьют коммуникативную культуру, получат опыт адаптации к новым культурным условиям;
- у учащихся будут сформированы ценностные ориентации, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- получат мотивацию к активному участию в жизни коллектива, совместных творческих мероприятиях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1-го года обучения

№ п/п	Название темы \ раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение	6	3	3	
1.1	Вводное занятие	2	1	1	Диагностика знаний в форме фронтальной беседы-опроса, игры на знакомство
1.2	Введение в проектную деятельность	4	2	2	Анкета «Образовательные потребности» Терминологический диктант.
2	Раздел 2. Работа над проектом 1	64	13	51	
2.1	Personality - Личные качества и характер	16	4	12	Презентация - «Портрет моего друга». Контроль сформированности рецептивных умений в чтении и аудировании.
2.2	Routines and to-do lists - Распорядок дня и организация времени	18	4	14	Ведение дневника наблюдения: «Тайм-менеджмент».
2.3	Clothes and fashion - Одежда и мода	18	4	14	Плакат «Традиционный костюм» Задания с выбором ответов Викторина «Знаете ли вы?»
2.4	Проблематика проекта. Планирование	2	1	1	Заполнение карты планирования
2.5	Разработка проекта	6		6	Педагогическое наблюдение
2.6	Презентация проекта	4		4	Взаимооценка Опрос
3	Раздел 3. Работа над проектом 2	44	8	36	
3.1	Food - Еда	16	4	12	Информационный стенд «Ярмарка стран мира». Конкурс «Угадай-ка» Контроль сформированности рецептивных умений в чтении и аудировании.

3.2	Home sweet home – Дом, милый дом	16	4	12	План-макет «Умный дом». Ролевая игра «Экскурсия по дому» Упражнения на содержательный и смысловой отбор заданных лексико- семантических единиц.
3.3	Проблематика проекта. Планирование	2		2	Заполнение карты планирования
3.4	Разработка проекта	6		6	Педагогическое наблюдение
3.5	Презентация проекта	4		4	Взаимооценка Опрос
4	Раздел 4. Работа над проектом 3	24	2	22	
4.1	School and education - Школа и образование	12	2	10	Эссе «Моя школа лучшая» Дебаты
4.2	Проблематика проекта. Планирование	2		2	Заполнение карты планирования
4.3	Разработка проекта	6		6	Педагогическое наблюдение
4.4	Презентация проекта	4		4	Взаимооценка Опрос
5	Раздел 5. Контрольные и итоговые занятия	8		8	
5.1	Контрольные занятия	4		4	Контроль уровня усвоения пройденного материала.
5.2	Итоговые занятия	2		2	Участие в игре-конкурсе. Методика «Образовательные потребности»
	Итого	144	26	118	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2-го года обучения

№ п/п	Название темы \ раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение	4	2	2	
1.1	Вводное занятие	2	1	1	Методика «Образовательные потребности». Контрольные вопросы.
1.2	Проектная деятельность	2	1	1	Анкета «Образовательные потребности» Терминологический диктант.
2	Раздел 2. Работа над проектом 1	46	9	37	
2.1	Leisure time (films, music, art) - Увлечения (фильмы, музыка искусство)	18	4	14	Лексико-грамматические упражнения Контроль сформированности рецептивных умений в чтении и аудировании.
2.2	Sport - Спорт	16	4	12	Презентация «Альтернативные виды спорта» Конкурс «Кто первый»
2.3	Проблематика проекта. Планирование	2	1	1	Заполнение карты планирования
2.4	Разработка проекта	6		6	Педагогическое наблюдение
2.5	Презентация проекта	4		4	Взаимооценка Опрос
3	Раздел 3. Работа над проектом 2	44	8	36	
3.1	Travelling - Путешествие	16	4	12	Ролевая игра «Орел и решка» Викторина «А знаешь ли ты?»
3.2	World around us - Окружающий мир	16	4	12	Макет «Эко-карта Санкт-Петербурга» Контроль сформированности рецептивных умений в чтении и аудировании.

3.3	Проблематика проекта. Планирование	2		2	Заполнение карты планирования
3.4	Разработка проекта	6		6	Педагогическое наблюдение
3.5	Презентация проекта	4		4	Взаимооценка Опрос
4	Раздел 4. Работа над проектом 3	44	8	36	
4.1	Literature - Литература	16	4	12	Создание оригинального сценария. Участие в фестивале постановок на английском языке.
4.2	Future career - Будущая профессия	16	4	12	Брошюра «Все профессии важны». Дебаты «Что выбираешь ты». Упражнения на содержательный и смысловой отбор заданных лексико-семантических единиц.
4.3	Проблематика проекта. Планирование	2		2	Заполнение карты планирования
4.4	Разработка проекта	6		6	Педагогическое наблюдение
4.5	Презентация проекта	4		4	Взаимооценка Опрос
5	Раздел 5. Контрольные и итоговые занятия	6		6	
5.1	Контрольные занятия	4	-	4	Контроль уровня усвоения пройденного материала.
5.2	Итоговое занятие	2	-	2	Участие в игре-конкурсе Методика «Образовательные потребности»
	Итого	144	27	117	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
первого года обучения
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Время говорить по-английски»

Задачи

Обучающие:

- способствовать развитию умения в основных видах речевой деятельности;
- сформировать умение описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- сформировать основные навыки и теоретические знания в области разработки проектов, оптимизировать проектную деятельность учащихся.

Развивающие:

- содействовать развитию монологической и диалогической речи, умению выражать свои мысли и способности выслушивать своего собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- развивать различные виды памяти в процессе выполнения творческих заданий;
- овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности при разработке проекта.

Воспитательные:

- воспитывать чувство общительности, доброжелательности, культуры общения;
- сформировать умение работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
- сформировать чувство гордости за свой коллектив.

Планируемые результаты

Предметные:

В процессе реализации программы у учащихся:

- будут развиты умения в основных видах речевой деятельности;
- будут сформированы способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- будут сформированы основные навыки и теоретические знания в области разработки проектов, произойдет оптимизация проектной деятельности учащихся.

Метапредметные:

В процессе реализации программы у учащихся:

- будут развиты: монологическая и диалогическая речь, умение выражать свои мысли и способность выслушивать своего собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- будут развиты различные виды памяти;
- будут выработаны навыки самостоятельного приобретения новых знаний, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности при разработке проекта.

Личностные:

В процессе реализации программы у учащихся:

- будут наблюдаться: чувство общительности, доброжелательность, культура общения;
- будут сформированы умения: работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
- будет сформировано чувство гордости за свой коллектив.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория: Введение в программу. Клуб «Дружба» и Аничков дворец. Экскурсия по Дворцу. Знакомство друг с другом. Освещение предстоящих мероприятий и тем занятий.

Практика: Тренинги на знакомство и сплочение. Игры на знакомство и командообразование: «Снежный ком», «О себе в трех словах», «Путаница» и т.д. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в ГДТЮ, правилам дорожного движения.

Тема 1.2. Введение в проектную деятельность

Теория: Ознакомление с понятиями «проект» и «проектная деятельность». Презентация примеров. Тематический словарь.

Практика: Анкета «Образовательные потребности». Терминологический диктант.

Раздел 2. Работа над проектом 1

Тема 2.1. Personality - Личные качества и характер

Теория: Лексика по темам «Внешность» и «Характер». Описание человека. Типы темперамента. Обзор и сравнение времен Present Simple и Present Continuous. Наречия частотности. Глаголы чувственного восприятия.

Практика: чтение и обсуждение текстов на соответствующие темы. Упражнения по текстам (ответить на вопросы, найти правильный ответ, соотнести высказывания, пересказать). Отработка основного лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Прохождение личностных тестов. Работа над презентацией «Портрет моего друга».

Тема 2.2. Routines and to-do lists - Распорядок дня и организация времени

Теория: Лексика по теме «Ежедневные дела». Изучение понятий «тайм-менеджмент» и «принципы тайм-менеджмента». Сравнительные прилагательные и степени сравнения.

Практика: Отработка основного лексического материала. Чтение текстов по теме. Упражнения по текстам (ответить на вопросы, найти правильный ответ, соотнести высказывания). Просмотр видео об организации времени. Анализ своего дня. Ведение дневника наблюдения. Выполнение упражнений на отработку грамматического материала. Создание рекомендаций по теме «Тайм-менеджмент».

Тема 2.3. Clothes and fashion - Одежда и мода

Теория: Лексика по теме «Одежда». Изучение трендов моды. Магазины. Торговля и шопинг. Обзор времени Past Simple. Правильные и неправильные глаголы.

Практика: Чтение текстов на соответствующие темы, работа с упражнениями (ответить на вопросы, найти правильный ответ, соотнести верные высказывания, пересказать, прослушать аудио материал и выполнить задания). Просмотр видеороликов по теме «Роль шопинга в нашей жизни» с последующим выполнением заданий на понимание. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Викторина «Знаете ли вы». Создание плаката «Традиционный костюм».

Тема 2.4. Проблематика проекта. Планирование

Теория: Постановка цели и формулирование задач проекта. Анализ проектной ситуации и факторов, влияющих на проект.

Практика: Разработка концепции проекта. Определение основных этапов проекта. Распределение ролей и ответственных.

Тема 2.5. Разработка проекта

Практика: Реализация проектной деятельности в группах или парах. Оформление проекта в выбранной форме. Заполнение паспорта проекта.

Тема 2.6. Презентация проекта

Практика: Представление и защита проектов. Обсуждение и оценка работ.

Раздел 3. Работа над проектом 2

Тема 3.1. Food - Еда

Теория: Лексика по теме «Еда и кулинария». Изучение рецептов известных кулинаров (Гордон Рамзи, Джейми Оливер). Food-blogging. Обзор времени Present Perfect Simple. Сравнение времён Present Perfect и Past Simple.

Практика: Отработка основного лексического материала. Просмотр видеороликов по теме с последующим выполнением заданий на понимание. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Составление рецептов. Конкурс «Угадай-ка». Информационный стенд «Ярмарка стран мира».

Тема 3.2. Home sweet home - Дом милый дом

Теория: Лексика по темам «Дом» и «Гаджеты». Научные исследования и изобретения в бытовой сфере. Современные технологии и их использование. Умные дома. Модальные глаголы физической возможности.

Практика: Диалогическое и монологическое высказывание. Прослушивание аудиоматериала по теме. Работа с видеоматериалами и выполнение заданий на контроль понимания информации. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Ролевая игра «Экскурсия по дому». План-макет «Умный дом».

Тема 3.3. Проблематика проекта. Планирование

Практика: Разработка концепции проекта. Определение основных этапов проекта. Распределение ролей и ответственных.

Тема 3.4. Разработка проекта

Практика: Реализация проектной деятельности в группах или парах. Оформление проекта в выбранной форме. Заполнение паспорта проекта.

Тема 3.5. Презентация проекта

Практика: Представление и защита проектов. Обсуждение и оценка работ.

Раздел 4. Работа над проектом 3

Тема 4.1. School and education - Школа и образование

Теория: История возникновения образования в странах изучаемого языка. Самые известные школы, колледжи и вузы. Образование за рубежом (что такое дистанционное обучение). Высокие технологии в образовании и творчестве. Важность в изучении языков, место английского языка в мире. Обзор и сравнение времён Past Simple и Past Continuous.

Практика: Чтение текстов на соответствующие темы, работа с упражнениями (ответить на вопросы, найти правильный ответ, соотнести верные высказывания). Просмотр художественного фильма о жизни старшеклассников в Америке, Великобритании, Канады и т.д. с последующим выполнением заданий. Эссе «Моя школа лучшая»

Тема 4.2. Проблематика проекта. Планирование

Практика: Разработка концепции проекта. Определение основных этапов проекта. Распределение ролей и ответственных.

Тема 4.3. Разработка проекта

Практика: Реализация проектной деятельности в группах или парах. Оформление проекта в выбранной форме. Заполнение паспорта проекта.

Тема 4.4. Презентация проекта

Практика: Представление и защита проектов. Обсуждение и оценка работ.

Раздел 5. Контрольные и итоговые занятия

Тема 5.1. Контрольные занятия

Практика: Выполнение упражнений на контроль сформированности приобретенных навыков и умений по изученному материалу (выбрать подходящий вариант, заполнить таблицу/диаграмму/схему, соотнести части предложения, составить предложения, расставить слова по порядку, исправить ошибки, вставить пропуски). Беседа по изученным темам.

Тема 5.2. Итоговое занятие

Практика: Игра-конкурс на определение уровня сформированности полученных знаний, устное собеседование по изученным темам.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2-го года обучения

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Время говорить по-английски»

Задачи

Обучающие:

- расширить лингвистический кругозор и лексический запас;
- совершенствовать компенсаторную компетенцию (умение передавать и получать информацию в условиях дефицита языковых средств);
- углубить знания об этапах работы над проектом и его презентации.

Развивающие:

- расширить объем лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения;
- развитие долговременной памяти посредством выполнения творческих заданий;
- способствовать самореализации в творческой деятельности при разработке проекта.

Воспитательные:

- совершенствовать коммуникативную компетенцию учащихся через обучение в сотрудничестве, создание коллективных творческих проектов;
- формировать убеждения, взгляды, ценностные ориентации, осознание ценности межкультурного диалога;
- сформировать уважительное отношение к истории и культуре разных стран посредством приобщения к различным клубным проектам.

Планируемые результаты

Предметные:

В процессе реализации программы у учащихся:

- будут расширены лингвистический кругозор и лексический запас;
- будет развита компенсаторная компетенция (умение передавать и получать информацию в условиях дефицита языковых средств);
- будут расширены знания об этапах работы над проектом и его презентации.

Метапредметные:

В процессе реализации программы:

- у учащихся будет расширен объем лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения;
- получит развитие долговременная память;
- учащиеся получают возможность самореализации в творческой деятельности при разработке проекта.

Личностные:

В процессе реализации программы у учащихся:

- будет усовершенствована коммуникативная компетенция;
- будут сформированы убеждения, взгляды, ценностные ориентации, понимание ценности межкультурного диалога;
- будет сформировано уважительное отношение к истории и культуре разных стран посредством приобщения к различным клубным проектам.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория: Введение в программу второго года обучения. Освещение предстоящих тем занятий. Правила по технике безопасности, правила поведения в СПб ГДТЮ, правила дорожного движения.

Практика: Обсуждение летних каникул. Проведение коммуникативных игр. Повторение лексического материала.

Тема 1.2. Проектная деятельность

Теория: Повторение теоретического материала, связанного с понятиями «проект» и «проектная деятельность». Презентация примеров прошлого года. Тематический словарь.

Практика: Анкета «Образовательные потребности». Терминологический диктант.

Раздел 2. Работа над проектом 1

Тема 2.1. Leisure time (films, music, art) - Увлечения (фильмы, музыка искусство)

Теория: Кино и театр. Известные актеры и режиссеры. Музыка. Жанры. Известные музыканты и группы. Искусство в современном мире. Направления современного искусства. Уличное искусство. Типы придаточных предложений.

Практика: Работа со статьями из современных журналов и выполнение заданий на понимание. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Просмотр фильма по выбору с последующим выполнением заданий на понимание (ответить на вопросы, выбрать правильный ответ, соотнести части высказывания, найти определение, поставить в правильном порядке, обсудить).

Тема 2.2. Sport - Спорт

Теория: Спорт и его виды. Спортивное оборудование. Фразовые глаголы, связанные со спортом. Проблемы здоровья и организации по поддержке. Модальные глаголы обязанности и долженствования.

Практика: Выполнение упражнений на отработку навыков использования лексического и грамматического материала. Упражнения на перевод, заполнение пропусков, нахождение верного варианта ответа, соотнесение, нахождение ошибок, составление предложений, перефразирование. Организация дебатов на тему полезности бега. Подвижная игра на закрепление лексического материала «Кто первый». Презентация «Альтернативные виды спорта».

Тема 2.3. Проблематика проекта. Планирование

Теория: Принципы постановки цели и формулирования задач проекта. Анализ проектной ситуации и факторов, влияющих на проект.

Практика: Разработка концепции проекта. Формулирование цели и задач проекта. Определение основных этапов проекта. Распределение ролей и ответственных.

Тема 2.4. Разработка проекта

Практика: Реализация проектной деятельности в группах или парах. Оформление проекта в выбранной форме. Заполнение паспорта проекта.

Тема 2.5. Презентация проекта

Практика: Представление и защита проектов. Обсуждение и оценка работ.

Раздел 3. Работа над проектом 2

Тема 3.1. Travelling - Путешествие

Теория: Транспорт и путешествия. Жизнь в странах изучаемого языка. Сравнительный анализ образа

жизни. Жизнь подростка в Европе и Америке. Как быть ответственным туристом? Фразовые глаголы и идиомы, связанные с путешествиями.

Практика: Выполнение упражнений на отработку навыков использования лексического и грамматического материала. Упражнения на перевод, заполнение пропусков, нахождение верного варианта ответа, соотнесение, нахождение ошибок, составление предложений, перефразирование. Организация дебатов на тему полезности бега. Викторина «А знаешь ли ты?» Ролевая игра «Орел и решка»

Тема 3.2. World around us - Окружающий мир

Теория: Проблемы большого города и способы их решения. Защита окружающей среды. Переработка и утилизация мусора. Условные предложение и их типы.

Практика: Изучение информации на соответствующие темы, работа с упражнениями (ответить на вопросы, выбрать правильный ответ, соотнести части высказывания, найти определение, поставить в правильном порядке, обсудить, прослушать аудио материал и выполнить задания). Научно-познавательный фильм BBC на выбор с последующим выполнением заданий. Макет «Эко-карта Санкт-Петербурга».

Тема 3.3. Проблематика проекта. Планирование

Практика: Разработка концепции проекта. Формулирование цели и задач проекта. Определение основных этапов проекта. Распределение ролей и ответственных.

Тема 3.4. Разработка проекта

Практика: Реализация проектной деятельности в группах или парах. Оформление проекта в выбранной форме. Заполнение паспорта проекта.

Тема 3.5. Презентация проекта

Практика: Представление и защита проектов. Обсуждение и оценка работ.

Раздел 4. Работа над проектом 3

Тема 4.1. Literature - Литература

Теория: Жанры, известные писатели, поэты и их произведения. Роль книги в современном мире. Электронные книги. Экранизация или книга. Прямая и косвенная речь.

Практика: Выполнение упражнений на отработку навыков использования лексического и грамматического материала. Упражнения на перевод, заполнение пропусков, нахождение верного варианта ответа, соотнесение, нахождение ошибок, составление предложений, перефразирование. Чтение отрывков оригинальных произведений. Организация дебатов по теме. Участие в фестивале постановок на английском языке. Создание оригинального сценария.

Тема 4.2. Future career - Будущая профессия

Теория: Обзор профессий. Полезные и бесполезные работы. Профессии будущего. Способы выражения будущего времени.

Практика: Изучение информации на соответствующие темы, работа с упражнениями (ответить на вопросы, выбрать правильный ответ, соотнести части высказывания, найти определение, поставить в правильном порядке, обсудить, прослушать аудио материал и выполнить задания). Выполнение упражнений на отработку, тренировку и закрепление навыков использования грамматического материала. Дебаты «Что выбираешь ты».

Брошюра «Все профессии важны».

Тема 4.3. Проблематика проекта. Планирование

Практика: Разработка концепции проекта. Формулирование цели и задач проекта. Определение основных этапов проекта. Распределение ролей и ответственных.

Тема 4.4. Разработка проекта

Практика: Реализация проектной деятельности в группах или парах. Оформление проекта по выбранной форме. Заполнение паспорта проекта.

Тема 4.5. Презентация проекта

Практика: Представление и защита проектов. Обсуждение и оценка работ.

Раздел 5. Контрольные и итоговые занятия

Тема 5.1. Контрольные занятия

Практика: Выполнение упражнений на контроль сформированности приобретенных навыков и умений по изученному материалу (выбрать подходящий вариант, заполнить таблицу/диаграмму/схему, соотнести части предложения, составить предложения, расставить слова по порядку, исправить ошибки, вставить пропуски). Беседа по изученным темам.

Тема 5.2. Итоговое занятие

Практика: Игра-конкурс на усвоение пройденного материала. Анкетирование по методике «Образовательные потребности».

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предусматривает использование методического инструментария для выявления, фиксации и предъявления результатов обучения.

В процессе обучения используются следующие оценочные материалы:

- Анкета «Образовательные потребности» (предназначена для выявления специфики образовательных потребностей учащихся, занимающихся в клубе, определение рейтинга и особенностей потребностей конкретной учебной группы) — 1 раз в полугодие.
- Анкета «КИБ» («Культурно-информационный багаж»)

Виды и формы контроля:

Входной контроль – проведение педагогического наблюдения на первом занятии, выявление индивидуальных особенностей учащихся, анкета «Образовательные потребности»;

Текущий контроль – выполнение языковых и речевых упражнений на трансформацию, на подстановку, на раскрытие скобок, на множественный выбор; составление монологических и диалогических высказываний с обязательным употреблением изученного лексико-грамматического материала; составление индивидуального и группового проекта, фронтальный устный и письменный опрос; анализ заполнения паспорта проекта;

Промежуточный контроль — проведение тестовой работы, викторины, конкурса или собеседования по темам для выявления результатов освоения программы.

Итоговый контроль – проведение диагностической работы на определение уровня сформированности полученных знаний в форме игры-конкурса, устное собеседование по изученным темам, защита презентации или проекта.

В процессе реализации общеобразовательной программы применяются **современные образовательные технологии**:

1. Технология проектного обучения

Данная технология обеспечивает создание группой учащихся серии проектов по каждому из разделов Программы. Эффективность технологии заключается в том, что учащиеся могут выступить в роли авторов собственных разработок к проектам: это могут быть как классические речевые презентации, так и работы, выполненные с помощью компьютерного моделирования, коллажирования, видеоряда и т.п. Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

2. Технология развивающего обучения.

Данная технология используется при изучении темы «Feed your mind».

На первом этапе предполагается вовлечение учащихся в различные виды деятельности от самостоятельной работы по поиску информации по теме.

На втором этапе предполагается составление информационного сообщения и предъявление его в группе.

В процессе деятельности учащиеся не только запоминают факты и определения, усваивают правила и алгоритмы, но и обучаются рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих умений в изменённые условия, что позволяет им овладеть теоретическим мышлением, понятийным аппаратом. Таким образом, технология содействует развитию учащегося, взаимодействующего с окружающей средой и стремящегося к саморазвитию.

3. Технология игровой деятельности.

Данная технология используется практически при изучении всех тем. Она обеспечивает личностно-

деятельный характер усвоения знаний, навыков, умений, совершенствует самостоятельную познавательную деятельность, направленную на поиск, обработку, усвоение учебной информации. Проведение на занятиях викторин, симуляционных и ролевых игр позволяет учащимся преодолеть трудности в изучении английского языка, снять «барьер» при говорении.

Перечень диагностических материалов:

Викторина по теме «Food for thought» - модифицированная диагностика

Конкурс по теме «British vs. American English» - модифицированная диагностика

Пример итогового тестового задания

Анкета «Образовательные потребности» - модифицированная диагностика

Анкета «КИБ» («Культурно-информационный багаж») - авторская диагностика

Бланк паспорта проекта

Примеры упражнений текущего контроля

I. Choose the best answer (A, B or C) to complete the diary entry.

Today has (1) such a busy day! We've been getting ready to move to the new house and I've had to sort out my bedroom and pack up all my things. I've (2) had to do my own packing before and so I didn't know what to expect. I started sorting through things at 9 am this morning and I (3) haven't finished. We've been in this house (4) ten years and in that time I've collected loads of rubbish. I've decided to throw clothes away and give them to charity. I've (5) packed up ten bags and I haven't finished (6) Mum (7) in a bad mood all day because the removal lorry can't get here before two o'clock tomorrow. Dad's been clearing out the garage and taking rubbish to the tip. He's (8) come back from his fifth trip to the rubbish tip! This is so stressful.

1 A be B been C being

2 A ever B never C always

3 A still B just C already

4 A for B since C after 5 A already B just C ever

6 A already B still C yet

7 A have been B has been C is

8 A just B already C has

II. Translate the words.

Grapes

Cinnamon

Pepper

Eggplant

Pineapple

Fig

Pear

Blueberry

Vinegar

Mustard

Noodles

Cauliflower

Cereal

Пан

Frying pan

Закуски

Креветки

Сметана

Куриные крылышки

Тесто

Фундук

Слива

Бобы

Лук репч.

Грибы

Лосось

Арахис

Капуста

Ложка столовая

III. Work in pairs. Find out the words hidden!

Викторина по теме «Food for thought»

1. Odd one out. Which word in the line is different?

- A. carrot, radish, leek, cucumber, pineapple
- B. pig, veal, mutton, beef, pork
- C. milk, cheese, juice, wine, tea

2. Country food. Can you pair up each type of food with its country of origin?

Haggis Italy

Spaghetti Hungary

Hot dogs Scotland

Goulash India

Curry Greece

1. Moussaka 2. America

3. Shopping list. Can you read this list correctly?

- 4 cartons of yoghurt
- a kilo of sausage
- a bottle of champagne
- a bottle of liqueur
- a bag of muesli
- a bottle of ketchup

4. Quick meat quiz. Choose the best variant.

1. What word is used for the meat of a cow or a bull? A. pork B. veal C. beef
2. What word is used for the meat of a calf (a young cow)? A. pork B. veal C. beef
3. What word is used for the meat of a pig? A. pork B. mutton C. veal
4. Young sheep's meat is called... A. bacon B. mutton C. lamb
5. The meat of a fully grown sheep is called... A. veal B. mutton C. lamb

Цель использования: проверка качества усвоенного учебного материала: знание и умение использовать изученные лексические единицы.

Алгоритм выполнения: контрольное задание является промежуточным в изучении темы «Future bodies». Учащиеся делятся на группы, знакомятся с заданиями, затем выполняют, дополняя предложения, отмечая лишние слова, соединяя понятия, правильно произнося слова и выбирая правильный вариант. За каждый правильный ответ начисляется балл. Результаты складываются. Критерии результативности: 90-100% - высокий, 80-90% - оптимальный и 70-80% - удовлетворительный уровень знаний.

Эффективность применения: данный вид диагностики способствует развитию умения работать в команде, приобретению опыта взаимодействия и сотрудничества, развитию личностных качеств учащихся (находчивость, быстрота реакции, умение брать на себя ответственность за команду), получению подростком радости от познания, достижения успеха.

Достоинством данного метода является актуализация знаний по изученному материалу в нестандартном виде.

Конкурс по теме «British vs. American English»

1. Match the British words on the left with the American Words on the right.

- luggage truck
- nappy French fries
- rubbish diaper
- holidaybaggage

sweets garbage
chips vacation
lorry candies

2. Read the following sentences and identify whether the word in bold is British or American English. Then indicate the corresponding word in BrE or in AmE.

Where's your flat in London? _____

When I approached the bus stop I saw a long line of people _____

You shouldn't ride your bike on the sidewalk. _____

Doreen lives on the 7th floor. Let's take the lift. _____

Waiter, can I have the check, please? _____

3. Write the text in British English. Choose the correct word.

butcher's shop diapers cupboard icing sugar stove cotton candy faucet mashed potato clothespins
powdered sugar
candy floss mashed potatoes cloth pegs closet candy shop butchers' shop napies cooker
sweet shop tap

Mrs. Fisher was very busy today. She drove to a _____ for some ham. Then she went to the supermarket to get some _____ and _____. She needed _____ for her baby and some _____. Then her daughter Sally saw the _____ and Mrs. Fisher bought her some _____. At home she put everything into the _____. Then she opened the _____, filled with water into a pot and put it on the _____.

Цель использования: выявление уровня эрудиции учащихся и владение ими основных понятий по теме.

Алгоритм выполнения: конкурс состоит из трех этапов: подготовка, проведение и подведение итогов. На этапе подготовки группа делится на две равносильные команды, педагог размещает на доске турнирную таблицу и знакомит с правилами. На этапе проведения педагог выдает задания и засекает время. За каждый правильный ответ команда получает балл. По окончании конкурса суммируются баллы каждой команды, определяется команда-победительница.

Эффективность применения: каждый может самостоятельно определить степень владения материалом по теме и сопоставить свои ответы с ответами других учащихся.

Достоинством данного метода является его простота процедуры и используемых средств.

Пример итогового тестового задания

Name _____

1) Put the words in the right order and transform the verbs in the right tense.

1. Claire / work / the bank / into.
2. Tina / properly / her car / park / never / can.
3. The children / help / the housework / always / with.
4. Liza / porridge / for / sometimes / breakfast / have.
5. have / the piano lesson / I / at the moment.
6. He / this evening / come / us / with / not.
7. Mr. Smith / to / not / fly / New York / tomorrow.

2) Correct the mistakes.

1. Liza goes shopping tomorrow.
2. Bob brush his teeth twice a day.
3. I am learning English every day.
4. Peter looks for a new flat these days.
5. She eats an apple at the moment.
6. Do you cook dinner often?
7. She doesn't writes letters very often

3) Open the brackets using the following tenses Present Simple/ Present Continuous/ Present Perfect

Jason Peters (1) (be) a wildlife cameraman. He (2) (film) wild animals for documentary programmes on TV. For fifteen years, as part of his job, he (3)..... (explore) the world's jungles and rain forests. Snakes (4)..... (bite) him more times than he can remember and alligators (5)..... (attack) him, too. At the moment he (6)..... (prepare) to go back to the Amazon. He (7)..... (love) filming there but another reason is that his girlfriend, Carmen, (8)..... (live) in Manaus, near the Amazon. Peter and Carmen (9)..... (work) together when they can. They (10)..... (film) in Venezuela several times. While they were there, they lived with the Matis Indians. 'The Matis (11) (eat) monkeys,' says Jason 'but they (12)..... (not eat) some animals which are part of their religion. At the moment I (13)..... (study) them and the Amazon people and I (14) (try) to compare the two. I (15) (find) books about the Amazon people to help me but there's nothing about the Matis. I'll have to write something myself!'

Анкета «Образовательные потребности»

Дорогой друг!

Просим тебя ответить на следующие вопросы:

какие цели ты ставишь перед собой, занимаясь в клубе «Дружба» и в какой степени можешь их удовлетворить? Внимательно прочитай предложенные варианты и в графе «Выбор» отметь знаком «+» ответы, соответствующие твоим целям. Далее в графе «Степень удовлетворения» постарайся определить, в какой степени твои цели реализуются.

Варианты ответа	Выбор	Степень удовлетворения		
		Полностью	Частично	Нет
- углубить знания по истории и культуре Санкт-Петербурга				
- принимать участие в организации встреч с иностранными гостями				
- заниматься с интересным педагогом				
- познакомиться с традициями клуба «Дружба»				
- получить возможность исправить свои недостатки				
- участвовать в клубных праздниках («Клуб путешественников в Аничковом дворце» и др.)				
- продемонстрировать свои способности в конкурсе «Лучший юный экскурсовод года», конференции «Многонациональный Петербург», олимпиаде «Гиды переводчики»				
- преодолеть трудности в учёбе				
- хочу заниматься в историческом здании, эмоционально-комфортной обстановке				
- принимать участие в культурологических поездках с учащимися клуба «Дружба»				

Обработка анкет

При обработке анкет ответы детей группируются по категориям образовательных потребностей

Познавательные потребности	<ul style="list-style-type: none">- углубить знания по истории и культуре Санкт-Петербурга- принимать участие в культурологических поездках с учащимися клуба «Дружба»- подготовиться к поступлению в СПбГУ, другие ВУЗы
Потребности в коррекции и компенсации	<ul style="list-style-type: none">- преодолеть трудности в учёбе- получить возможность исправить свои недостатки
Коммуникативные потребности	<ul style="list-style-type: none">- заниматься с интересным педагогом- принимать участие в организации встреч с иностранными гостями
Потребности эмоционального комфорта	<ul style="list-style-type: none">- хочу заниматься в историческом здании, эмоционально-комфортной обстановке- познакомиться с традициями клуба «Дружба»
Потребности творческой самореализации	<ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать свои способности в конкурсе «Лучший юный экскурсовод года», конференции «Многонациональный Петербург», олимпиаде «Гиды-переводчики»- участвовать в клубных праздниках («Клуб путешественников в Аничковом дворце» и др.)

Анкета «КИБ» («Культурно-информационный багаж»)
Отдел Гуманитарных программ и детских социальных инициатив
ГБНОУ «СПб ГДТЮ»
Клуб страноведения «Дружба»

Анкета «КИБ»
(«Культурно-информационный багаж»)
для учащихся клуба по итогам экскурсии по Аничкову дворцу

Дорогой друг, ты посетил экскурсию по Парадным залам Аничкова дворца. Просим ответить на вопросы, выбрав один из предложенных ответов и подчеркнув его.

1. Понравилась тебе экскурсия?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

2. Почему наш Дворец называется Аничков?

- в честь императрицы Анны
- в честь полковника Аничкова, которому принадлежал Дворец
- по названию местности

3. Кто не являлся владельцем Дворца?

- Екатерина Вторая
- Николай Первый
- Николай Второй

4. Где располагается Красный кабинет Марии Федоровны?

- на первом этаже
- на втором этаже
- на третьем этаже

5. Кто организовал первый новогодний прием во Дворце?

- Алексей Разумовский
- Григорий Потемкин
- Александра Федоровна, супруга Николая Первого

6. Кто сказал: «Если тебя кто-нибудь спросит, в каком уголке мира скрывается истинное счастье, сделай одолжение, пошли этого человека в Аничковский рай»?

- Екатерина Вторая
- Николай Первый
- Мария Федоровна

7. Каких комнат нет во Дворце?

- Волшебных
- Сказок
- Ужасов

В каком году Дворец царей стал Дворцом детей?

- 1937
- 1918
- 1990

9. Какое учреждение располагалось во Дворце в начале Великой Отечественной войны?

- Госпиталь для гражданских лиц
- Штаб обороны
- Эвакуационный пункт

10. Как клуб «Октябрь» связан с клубом «Дружба»?

Спасибо!

Цель использования: проверка степени усвоения полученных знаний по истории Аничкова дворца. Углубление интереса к истории и традициям ГДТЮ, воспитание чувства гордости за свой коллектив. Алгоритм выполнения: каждый учащийся получает бланк анкеты, выбирает один из вариантов ответа.

Эффективность применения: данный вид диагностики охватывает как когнитивный, так и воспитательный аспекты результативности. Развивает интеллектуально-креативные свойства личности учащегося (наблюдательность, память, гибкость мышления, умение преобразовывать информацию), помогает при составлении собственной экскурсии по Дворцу и способствует осознанию роли коллектива в жизни ГДТЮ.

Рекомендации по использованию: количество бланков анкет по числу учащихся, фиксированное время проведения анкетирования (10 минут), предварительный инструктаж по заполнению анкеты. Может проводиться как анонимно, так и с указанием личных данных.

Страноведческий конкурс по теме «Рождество»
Christmas Verbs

Try to think of as many verbs as you can that could fit in the blanks.

(1) Santa Claus _____ his list to see if children have been naughty or nice.

(2) Santa Claus _____ presents to good girls and boys.

(3) Children _____ up their stockings on the chimney.

(4) Santa _____ the stockings with treats and gifts.

(5) People _____ carols at Christmas time.

(6) Before you give a present, usually you _____ it and put a ribbon on it.

(7) Children _____ their presents on Christmas morning.

(8) You shouldn't _____ at your present before Christmas morning.

(9) Children _____ letters to Santa.

(9) Children _____ Santa for presents.

(10) Many moms _____ cookies and treats for kids.

(11) People _____ Christmas on the 25th of December.

(12) People _____ Christmas cards in the mail.

(13) Families _____ Christmas trees.

(14) Many people _____ their relatives on Christmas.

(15) People _____ under the mistletoe.

Упражнения на подстановку и трансформацию

Grammar

Conditionals

Finish the sentences with a clause in the correct conditional:

- 1: If it is sunny tomorrow _____
- 2: If you sit in the sun too long _____
- 3: If I were you _____
- 4: If I were the Prime Minister _____
- 5: If she had studied harder _____
- 6: If I won the lottery _____
- 7: If I hadn't gone to bed so late _____
- 8: If I hadn't come to London _____
- 9: If you mix water and electricity _____
- 10: If she hadn't stayed at home _____
- 11: If I go out tonight _____
- 12: If I were on holiday today _____
- 13: If I had listened to my mother _____
- 14: If I hadn't eaten so much _____
- 15: If it rains later _____
- 16: If I were British _____
- 17: If I were the opposite sex _____
- 18: If I have enough money _____
- 19: If you don't wear a coat in the winter _____
- 20: If I weren't studying English _____

Задания по тексту

A Hobby Makes Your Life Much More Interesting

Our life would be hard without rest and recreation. People have quite different ideas of how to spend their free time. For some of them the only way to relax is watching TV or drinking beer. But other people use their spare time getting maximum benefit from it. If you enjoy doing some activity in your free time, than you have a hobby. A person's hobbies are not connected with his profession, but they are practiced for fun and enjoyment. A hobby gives one the opportunity of acquiring substantial skill, knowledge and experience. A hobby is a kind of self-expression and the way to understand other people and the whole world. A person's hobbies depend on his age, intelligence level, character and personal interests. What is interesting to one person can be trivial or boring to another. That's why some people prefer reading, cooking, knitting, collecting, playing a musical instrument, painting, photography, fishkeeping or playing computer games while others prefer dancing, travelling, camping or sports.

Collecting things is a very popular hobby and it may deal with almost any subject. Some people collect stamps, coins, badges, books, clocks or toys. Other people collect beer cans, key rings, stones, matchboxes, thimbles and all sorts of things. Once you've got a small collection you keep adding to it. Some people don't even remember how their collection started but now their house is crammed full of different knick-knacks which they can't use but keep for the sake of having them. But some people collect valuable and rare things as they consider it to be a good investment of their money.

If you are active and tired of town life, if you long for changes and want to get away from civilization, than camping is for you. It is a cheap way to rest, to improve your health, to train yourself physically and to enjoy nature. Some people prefer more extreme camping when they have to survive out-of-doors, orient themselves, obtain food from the wild, build shelters and adapt themselves to extremely cold weather. They learn to overcome any obstacles and become strong and self-reliant.

Ecotourism is becoming popular and fashionable all over the world, especially with people who try to damage the environment as little as possible. Tourists visit places of natural beauty and they usually travel on

foot, by bicycle or boat so that there is no pollution. They stay in local houses or hotels and eat local food. Their aim is to enjoy nature, to experience the local culture and to get unforgettable impressions without polluting and wasting or destroying natural resources. They must keep places that they visit clean and safe. The principles of eco-tourism are 'Leave nothing behind you except footprints and take nothing away except photographs' and 'Take as much care of the places that you visit as you take of your own home'. If people remember these simple rules, we will be able to save our planet and to conserve the wildlife.

A hobby plays a very important educational, simulational and psychological role, makes you stronger physically and mentally, helps you escape from reality, improve your knowledge, broaden your mind, develop your skills and gain a better understanding of how the world works.

Complete each sentence (A— H) with one of the endings (1—8):

- A. If you enjoy doing some activity in your free time, than
- B. A hobby gives one the opportunity of
- C. A person's hobbies depend on his
- D. What is interesting to one person
- E. Some people collect valuable and rare things as they consider it
- F. Camping is a cheap way
- G. Ecotourism is popular with people who
- H. A hobby plays a very important

1. age, intelligence level, character and personal interests.
2. educational, simulational and psychological role.
3. acquiring substantial skill, knowledge and experience.
4. try to damage the environment as little as possible.
5. you have a hobby.
6. can be trivial or boring to another.
7. to rest, to improve your health, to train yourself physically and to enjoy nature.
8. to be a good investment of their money.

2. Give the definitions of the following words

- recreation • self-reliance
- self-expression • pollution
- knick-knack • simulation

3. Answer the questions

- 1) How does a hobby influence a person's life?
- 2) What kinds of hobbies do you know?
- 3) Why do people collect different things?
- 4) What is your attitude to extreme camping?
- 5) Why is ecotourism fashionable today?
- 6) What are the principles of eco-tourism?
- 7) Why is it important to everybody to have a hobby?
- 8) How do you spend your spare time?

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Отдел гуманитарных программ и детских социальных инициатив

Клуб страноведения «Дружба»

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«НАЗВАНИЕ»

Разработчики проекта:

ФИО,
учащиеся ____ группы
клуба страноведения «Дружба»

Консультанты проекта:

ФИО,
должность

Санкт-Петербург

2021-2022 учебный год

Актуальность проекта _____

Цель: _____

Задачи:

1. _____

2. _____

3. _____

Этапы реализации проекта:

Ожидаемый результат:

Информационная карта
освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Время говорить по-английски»

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Год обучения по программе _____

Дата заполнения _____

Группа _____

№	Фамилия, имя учащегося	Освоение теории и практики по программе			Личностный рост			Метапредметные результаты				Общая сумма баллов	Уровень результативности высокий/ средний/ низкий
		Освоит основные грамматические конструкции	Освоит лексические единицы по темам и разделам программы	Практика речевого общения на иностранном языке (диалогические и монологические высказывания)	Мотивация к изучению иностранного языка	Самооценка	Социальная адаптация	Опыт проектной деятельности	Освоит алгоритм поиска информации	Опыт позитивного коммуникативного взаимодействия	Опыт эмоционально-ценностных отношений		
1													
2													

Показатели результативности, параметры результативности оцениваются в баллах: 1 балл (низкий уровень), 2 балла (средний уровень), 3 балла (высокий уровень)

Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по общей сумме баллов:

10 баллов – программа в целом освоена на низком уровне (Н)

10-20 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне (С)

20-30 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне (В)

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

Объект и предмет наблюдения

Ф.И. учащегося

Фиксация степени мотивации учащегося

Расширение лексического запаса

Проявление интереса к занятиям (посещаемость, активность работы на занятиях)

Выполнение домашних заданий

Разнообразие форм представленных проектов

Педагог клуба «Дружба» _____

Дата: _____

Примечание:

Данная карта педагогического наблюдения заполняется один раз в полугодие на контрольном занятии (2 раза в год) с целью выявления положительной динамики (или ее отсутствия) степени мотивации учащегося к изучению иностранного языка.

На итоговом занятии в конце реализации программы после проведения собеседования с обучающимся и на основе анализа собранных карт педагогического наблюдения дает рекомендации о продолжении обучения в клубе «Дружба» на следующей ступени обучения – поступление на образовательную программу «Гиды на английском языке».

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагогов

1. English Timesavers: Culture Shock - UK! by J. Rollason, 2015
2. English Timesavers: Customs and Lifestyle in the English-speaking World by C. Pelteret, 2007
3. Gateway B1 (Teacher's book). Macmillan (David Spenser, Annie Cornford). - Macmillan, 2011.
4. Hilary Plass. Prepare. Teacher's Book. Cambridge. Sekond Edition, 2019
5. HotEnglishMagazine / подборка журналов на английском языке.
6. Timesaver Interactive: Celebrations in the UK by J. Rollason, 2013
7. Timesaver Interactive: Interactive Grammar by J. Rollason, 2013
8. Timesaver Interactive: Interactive Vocabulary by S. Bourdais, 2013
9. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 22-25 апреля 2013 года. РИС ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2013.
10. Дворец XXI века. Серия Ребенок. Общество. Семья. Творчество. - РИС ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2012.
11. Программы XXI века. Выпуск 3.- РИС ГОУ «СПб ГДТЮ», 2010
12. Сборники авторских игровых приемов «Игробанк» Выпуски №№ 1, 2. - РИС ГБНОУ «СПб ГДТЮ», 2013, 2017.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Common Mistakes in English. Fitikides T.J., Pearson Education Limited, 2002
2. Easier English Basic Synonyms, Bloomsbury Publishing PLC, 2004
3. Gateway B1+(Student's book, Workbook). Macmillan (David Spenser, Annie Cornford). - Macmillan, 2019.
4. James Styring, Nikolas Tims. Prepare. Student's Book. Cambridge. Sekond Edition, 2019
5. Test Your English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. Redman Stuart, Gairns Ruth
6. Красавина, В.В. Английский язык: времена и модальные глаголы: Учебное пособие / В.В. Красавина. - М.: Флинта, 2015.
7. Крылова, И.Д. Английский язык. Фразовые глаголы: Практическое пособие / И.Д. Крылова. - М.: Живой язык, 2012.
8. Маньковская, З.В. Идиомы и фразовые глаголы в деловом общении (английский язык): Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: ИНФРА-М, 2013.

Электронные образовательные ресурсы для педагогов и учащихся

1. EnglishReadingClub. Курс английского языка, основанный на книгах популярных зарубежных авторов. [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: ООО «Новый диск», 2006. – 1 DVD-ROM. TIMES AVER GRAMMAR ACTIVITIES. MARYGLASGOW MAGAZINES. AN IMPRINT OF SCHOLASTIC INC.
2. Английский для школьников 5 – 9 классов. [Электронный ресурс]: Образовательная коллекция 1С. – М.: ООО «1С Пабблишинг», 2007. – 1 CD-ROM.
3. Кузьмин А.В. Учите английский. Учите английскому. Часть 2. Intermediate and Upper intermediate. [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Кузьмин. – М.: Магнамедиа, 2007. – 1 CD-ROM.
4. Павлоцкий В.М. Проверь свой английский. Intermediate and Upper intermediate. [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Павлоцкий. – М.: Магнамедиа, 2006. – 1 CD-ROM.
5. Современный общелексический англо-русский словарь. [Электронный ресурс]: Словарь. – М.: ООО «ИД «Равновесие», 2010. – 1 CD-ROM.
6. Уроки с Dereche Mode. [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Магнамедиа, 2007. – 1 CD-ROM.

Интернет-ресурсы (каталог сайтов)

Данный каталог содержит ссылки на адреса, на которых не требуется регистрация, ресурсы бесплатные и не требуют установки специальных программ

1. Общие тесты – быстрые и удобные в режиме онлайн
http://www.englishjet.com/english_courses_files/
<http://www.englishforum.com/>
2. Задания и игры, которые можно распечатать и использовать на занятии в качестве раздаточного материала
<http://bogglesworldesl.com/wordsearches.htm>
http://www.activityvillage.co.uk/free_printables.htm
<http://www.usingenglish.com/handouts/219.html>
3. Тесты онлайн по грамматике <http://www.roadtogrammar.com>
<http://www.englishpage.com/prepositions/phrasalverbs...>
4. Игры-тесты, игры с заданиями онлайн
<http://www.roadtogrammar.com/fluent/>
<http://a4esl.org/q/h/9704/ow-nationalty.html>
http://iteslj.org/cw/3/ck-17_words.html
<http://www.eslgold.com/speaking/quizzes.html>
<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/fun-and-games>
5. Задания по страноведению онлайн
http://www.english-online.org.uk/int1/intro1_1.htm
<http://a4esl.org/q/h/9704/ow-nationalty.html>
<http://teachers.thelanguagemenu.com/games/>
<https://audio-class.ru/>
6. Сайт для педагогов и методистов по английскому языку. На этих сайтах -

информация о различных семинарах, конференциях для учителей, методические рекомендации общего характера, информация о международных экзаменах – формат, время проведения, ссылки на официальные сайты

<http://www.englishforum.com/00/teachers/>

Сайт с планами занятий, с примерами видеоуроков на английском языке

<http://www.englishforums.com/open/Video,Elanguet.htm>

<http://www.breakingnewsenglish.com/>

7. Сайт для педагогов с описаниями лексических игр на английском языке

<http://www.btinternet.com/>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/shakespeare/london-1-piece-piece>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/premier-skills-english/films>

П Е Р Е Ч Е Н Ь

учебно-методического комплекса

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Время говорить по-английски»

клуба «Дружба»

Направленность	Социально-педагогическая
Продолжительность освоения	2 года
Возраст детей	14-15 лет
Нормативное обеспечение	<ol style="list-style-type: none">1. Образовательная программа2. Рабочая программа3. План воспитательной работы (план мероприятий)4. Инструкции по технике безопасности5. Нормативная документация:<ul style="list-style-type: none">• <u>Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012</u>• <u>Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации</u> Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р• <u>Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020»</u> // Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010• <u>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</u> // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р• <u>Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей"</u> // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41• <u>Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию</u>// Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-Р• <u>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам</u>//Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196

Разделы УМК				
1-ый год обучения				
Темы и разделы дополнительной общеобразовательной программы	Учебно-методические пособия для педагогов	Учебно-методические пособия для учащихся	Диагностические и контрольные материалы	Средства обучения
Раздел 1. Введение				
1.1. Вводное занятие	Тематическая подборка по играм «Иностранный язык» Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в ГДТЮ, правилам дорожного движения	Памятки, конспекты, алгоритмы, инструкции, советы, анкеты	Методика «Образовательные потребности» Контрольные вопросы по теме «Изучение иностранного языка» Участие в экскурсии по парадным залам Аничкова дворца	Карта Европы Бланк анкеты
1.2. Введение в проектную деятельность	Тематическая подборка по теме «Проектная деятельность» Методическая разработка «Личная информация»	Памятка по работе над проектом Памятка по заполнению анкет и составлению диаграмм	Анкета “Образовательные потребности” Терминологический диктант	Компьютер Планшет Материалы для организации игровых форм проверки знаний Бланки анкеты
Раздел 2. Работа над проектом 1				
2.1. Personality - Личные качества и характер	Тематическая подборка по теме «Personality - Личные качества и характер» Методические материалы по грамматическим темам Методические материалы по подготовке проекта «Personality - Личные качества и характер»	Тематическая папка с лексико-грамматическими упражнениями по теме	Презентация “Психологический портрет моего друга”. Контроль сформированности рецептивных умений в чтении и аудировании. Лексико-грамматические упражнения.	Компьютер Планшет Бланки контрольного задания по теме «Personality - Личные качества и характер» Комплект карточек «Характер»

<p>2.2. Routines and to-do lists - Распорядок дня и организация времени</p>	<p>Тематическая папка «Routines and to-do lists - Распорядок дня и организация времени»</p> <p>Тематическая папка «Свободное время»</p> <p>Методические материалы по грамматическим темам Тематическая подборка видеороликов</p> <p>Методические материалы по подготовке проекта «Routines and to-do lists - Распорядок дня и организация времени»</p>	<p>Дневник наблюдения</p> <p>Памятка по просмотру видеороликов</p> <p>Карточки с игровыми заданиями</p>	<p>Дневник наблюдений “Тайм-менеджмент”</p> <p>Упражнения на закрепление лексико-грамматического материала</p> <p>Контрольные задания по видеороликам</p>	<p>Компьютер Планшет</p> <p>Бланки контрольного задания по теме «Свободное время»</p>
<p>2.3. Clothes and fashion - Одежда и мода</p>	<p>Методическая подборка «Clothes and fashion - Одежда и мода»</p> <p>Методические материалы по проведению диспутов</p> <p>Методические рекомендации по просмотру тематического обучающего сериала</p>	<p>Тексты по темам</p> <p>Памятка по просмотру тематического обучающего сериала</p> <p>Карточки с игровыми заданиями к диспуту</p>	<p>Плакат “Традиционный костюм”</p> <p>Контрольное задание по лексико-грамматическим темам</p> <p>Задания с выбором ответов</p> <p>Викторина «Знаете ли вы?»</p>	<p>Компьютер Планшет</p> <p>Карточки с заданием по теме «Clothes and fashion - Одежда и мода»</p> <p>Карточки с алгоритмом действий на диспутах</p>
<p>2.4. Проблематика проекта. Планирование</p>	<p>Методические материалы по планированию проектной деятельности</p>	<p>План проекта</p>	<p>План проекта</p>	<p>Компьютер Планшет</p>
<p>2.5. Разработка проекта</p>	<p>Методические рекомендации по реализации проектной работы</p>	<p>Паспорт проекта</p>	<p>Карта педагогического наблюдения</p>	<p>Компьютер Планшет</p> <p>Интернет-ресурсы</p>
<p>2.6. Презентация проекта</p>	<p>Методические рекомендации по оцениванию проекта</p>	<p>Памятка по презентации проекта Паспорт проекта</p>	<p>Анализ паспорта проекта</p>	<p>Компьютер Планшет</p>

Раздел 3. Работа над проектом 2				
3.1. Food - Еда	<p>Тематическая папка «Food - Еда»</p> <p>Методические рекомендации по работе с фильмом</p> <p>Методические материалы по грамматическим темам</p>	<p>Упражнения на закрепление лексического и грамматического материала</p> <p>Памятка по написанию блога-поста</p>	<p>Проект “Ярмарка стран мира”.</p> <p>Конкурс “Угадай-ка”</p> <p>Контроль сформированности рецептивных умений в чтении и аудировании.</p>	<p>Компьютер Планшет</p> <p>Карточки с опорными лексическими единицами</p> <p>Карточки с заданием по теме «Food - Еда»</p>
3.2. Home sweet home — Дом, милый дом	<p>Тематические разработки «Home sweet home — Дом, милый дом»</p> <p>Тематическая папка «Home sweet home — Дом, милый дом»</p> <p>Методические материалы по грамматическим темам</p> <p>Методические рекомендации по проведению ролевой игры «Экскурсия по дому»</p>	<p>Тексты песен</p> <p>Памятка по прослушиванию песен и просмотру видеосюжетов</p> <p>Упражнения по темам</p> <p>Карточки с игровыми заданиями</p>	<p>Групповой проект “Умный дом”.</p> <p>Ролевая игра “Экскурсия по дому”</p> <p>Упражнения на содержательный и смысловой отбор заданных лексико-семантических единиц.</p>	<p>Компьютер Планшет</p> <p>Бланки ответов для аудирования</p> <p>Карточки с заданиями к игре «Экскурсия по дому»</p>
3.3. Проблематика проекта. Планирование	Методические материалы по планированию проектной деятельности	План проекта	План проекта	Компьютер Планшет
3.4. Разработка проекта	Методические рекомендации по реализации проектной работы	Паспорт проекта	Карта педагогического наблюдения	Компьютер Планшет
3.5. Презентация проекта	Методические рекомендации по оцениванию проекта	Памятка по презентации проекта Паспорт проекта	Анализ паспорта проекта	Компьютер Планшет
Раздел 4. Работа над проектом 3				
4.1. School and education - Школа и образование	Тематическая папка «School and education - Школа и образование»	<p>Тексты по темам</p> <p>Памятка по проведению дебатов</p>	<p>School and education - Школа и образование</p> <p>Контрольные задания по видео</p>	<p>Компьютер Планшет</p> <p>Бланки контрольного задания по теме «School</p>

	Тематическая подборка видео занятий Методические рекомендации по подготовке видео к работе	Памятка по просмотру видео сюжетов	сюжетам	and education - Школа и образование» Вопросник по видеосюжетам
4.2. Проблематика проекта. Планирование	Методические материалы по планированию проектной деятельности	План проекта	План проекта	Компьютер Планшет
4.3. Разработка проекта	Методические рекомендации по реализации проектной работы	Паспорт проекта	Карта педагогического наблюдения	Компьютер Планшет Интернет-ресурсы
4.4. Презентация проекта	Методические рекомендации по оцениванию проекта	Памятка по презентации проекта Паспорт проекта	Анализ паспорта проекта	Компьютер Планшет
Раздел 5. Контрольные и итоговые занятия				
5.1. Контрольные занятия	Методическая подборка заданий, тестов, контрольных работ для промежуточного самостоятельного контроля	Рекомендации	Выполнение контрольных заданий, тестов, контрольных работ Устное монологическое высказывание	Бланк контрольного задания Бланк тестовых заданий Бланк контрольной работы Бланк оценки устного высказывания
5.2. Итоговое занятие	Методические комментарии к игре-конкурсу на усвоение пройденного материала Методические рекомендации по презентации и защите учебных проектов	Рекомендации, памятки	Участие в игре-конкурсе Презентация и защита учебных проектов Методика «Образовательные потребности»	Ноутбук Мультимедийный проектор Бланк анкеты
2-ой год обучения				
Раздел 1. Введение				
1.1. Вводное занятие	Тематическая подборка по играм «Иностранный язык» Инструктаж по технике безопасности, правилам	Памятки, конспекты, алгоритмы, инструкции, советы, анкеты	Методика «Образовательные потребности» Контрольные вопросы по теме «Изучение иностранного языка»	Карта Европы Бланк анкеты

	поведения в ГДТЮ, правилам дорожного движения		Участие в экскурсии по парадным залам Аничкова дворца	
1.2. Проектная деятельность	Тематическая подборка по теме «Проектная деятельность» Методическая разработка «Личная информация»	Памятка по работе над проектом. Памятка по заполнению анкет и составлению диаграмм	Анкета “Образовательные потребности” Терминологический диктант.	Компьютер Планшет Материалы для организации игровых форм проверки знаний. Бланки анкеты
Раздел 2. Работа над проектом 1				
2.1. Leisure time (films, music, art) - Увлечения (фильмы, музыка искусство)	Тематическая подборка по теме «Leisure time (films, music, art) - Увлечения (фильмы, музыка искусство)» Методические материалы по грамматическим темам Методические материалы по подготовке проекта «Leisure time»	Тематическая папка с лексико-грамматическими упражнениями по теме	Индивидуальный проект по выбранной теме Лексико-грамматические упражнения Контроль сформированности рецептивных умений в чтении и аудировании.	Компьютер Планшет Бланки контрольного задания по теме «Leisure time» Комплект карточек «Увлечения»
2.2. Sport - Спорт	Тематическая папка «Sport - Спорт» Тематическая папка «Виды спорта» Методические материалы по грамматическим темам Тематическая подборка видеороликов Методические материалы по подготовке проекта «Альтернативные виды спорта»	Дневник наблюдения Упражнения по теме Памятка по просмотру видеороликов Карточки с игровыми заданиями	Групповой проект “Альтернативные виды спорта” Конкурс “Кто первый” Упражнения на закрепление лексико-грамматического материала	Компьютер Планшет Бланки контрольного задания по теме «Sport - Спорт»

2.3. Проблематика проекта. Планирование	Методические материалы по планированию проектной деятельности	План проекта	План проекта	Компьютер Планшет
2.4. Разработка проекта	Методические рекомендации по реализации проектной работы	Паспорт проекта	Карта педагогического наблюдения	Компьютер Планшет Интернет-ресурсы
2.5. Презентация проекта	Методические рекомендации по оцениванию проекта	Памятка по презентации проекта Паспорт проекта	Анализ паспорта проекта	Компьютер Планшет
Раздел 3. Работа над проектом 2				
3.1. Travelling - Путешествие	Методическая подборка «Travelling - Путешествие» Методические материалы по проведению дебатов	Тексты по темам Памятка по проведению дебатов Карточки с игровыми заданиями к диспуту	Парный проект “Орел и решка” Викторина «А знаешь ли ты?» Контрольное задание по лексико-грамматическим темам	Компьютер Планшет Карточки с заданием по теме «Travelling - Путешествие»
3.2. World around us - Окружающий мир	Тематическая папка «World around us - Окружающий мир» Методические рекомендации по работе с фильмом Методическая материалы по грамматическим темам	Упражнения на закрепление лексического и грамматического материала Памятка по просмотру видео сюжетов	Парный проект “Эко-карта Санкт-Петербурга” Контроль сформированности рецептивных умений в чтении и аудировании. Контрольные задания по видео сюжетам	Компьютер Планшет Карточки с опорными лексическими единицами Карточки с заданием по теме «Окружающий мир»
3.3. Проблематика проекта. Планирование	Методические материалы по планированию проектной деятельности	План проекта	План проекта	Компьютер Планшет
3.4. Разработка проекта	Методические рекомендации по реализации проектной работы	Паспорт проекта	Карта педагогического наблюдения	Компьютер Планшет Интернет-ресурсы
3.5. Презентация проекта	Методические рекомендации по оцениванию проекта	Памятка по презентации проекта Паспорт проекта	Анализ паспорта проекта	Компьютер Планшет

Раздел 4. Работа над проектом 3				
4.1. Literature - Литература	Тематические разработки «Literature - Литература» Тематическая папка «Английские писатели» Методические материалы по грамматическим темам Методические рекомендации по написанию сценария	Тексты песен Памятка по прослушиванию песен и просмотру видеосюжетов Карточки с игровыми заданиями	Проект “Оригинальный сценарий” Участие в фестивале постановок на английском языке Контрольное задание по лексико-грамматическим темам	Компьютер Планшет Бланки ответов для аудирования Карточки с заданиями к игре «Литература»
4.2. Future career - Будущая профессия	Тематическая папка «Future career - Будущая профессия» Тематическая подборка видео занятий Методические рекомендации по подготовке дебатов	Тексты по темам Памятка по проведению дебатов	Парный проект “Все профессии важны”. Дебаты “Что выбираешь ты”. Упражнения на содержательный и смысловой отбор заданных лексико-семантических единиц.	Компьютер Планшет Бланки контрольного задания по теме «Будущая профессия»
4.3. Проблематика проекта. Планирование	Методические материалы по планированию проектной деятельности	План проекта	План проекта	Компьютер Планшет
4.4. Разработка проекта	Методические рекомендации по реализации проектной работы	Паспорт проекта	Карта педагогического наблюдения	Компьютер Планшет Интернет-ресурсы
4.5. Презентация проекта	Методические рекомендации по оцениванию проекта	Памятка по презентации проекта Паспорт проекта	Анализ паспорта проекта	Компьютер Планшет
Раздел 5. Контрольные и итоговые занятия				
5.1. Контрольные занятия	Методическая подборка заданий, тестов, контрольных работ для промежуточного самостоятельного контроля	Рекомендации	Выполнение контрольных заданий, тестов, контрольных работ Устное монологическое высказывание	Бланк контрольного задания Бланк тестовых заданий Бланк контрольной работы Бланк оценки устного высказывания

5.2. Итоговое занятие	Методические комментарии к игре-конкурсу на усвоение пройденного материала Методические рекомендации по презентации и защите учебных проектов	Рекомендации, памятки	Участие в игре-конкурсе Презентация и защита учебных проектов Методика «Образовательные потребности»	Ноутбук Мультимедийный проектор Бланк анкеты
-----------------------	--	-----------------------	--	--