

ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» СОШ № 660

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР СОШ № 660



УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по
УР ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Эрудит»

Направленность: общеинтеллектуальная

Возраст: 1-4 класс

Составила учитель СОШ № 660 Рудакова Татьяна Николаевна

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовая документация

Рабочая программа внеурочной деятельности «Эрудит» для детей 1-4 класса разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования СОШ № 660.
 - Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (соответствующей ступени образования).
 - Программы общеинтеллектуальной направленности «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» Холодовой О.А. М: Просвещение, 2011. – 193 с.
 - Учебного плана внеурочной деятельности СОШ №660.
 - СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 24 ноября 2015 года). Программа предназначена для учащихся 1-4 класса СОШ №660.
- Вид программы – общеинтеллектуальная.

2. Цели и задачи

Цель данной программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий и таким образом подготовить учащихся начальных классов к предметным олимпиадам.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- формирование умения самостоятельно решать те или иные учебные задачи;
- научить анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;
- формирование навыков доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- формирование коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Развивающие:

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к интеллектуальной собственности.

3. Общая характеристика

Программа внеурочной деятельности «Эрудит» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, математики, литературного чтения и окружающего мира, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а так же их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, а так же на анализе заданий, предложенных на предыдущих олимпиадах. Основу заданий для подготовки учащихся к предметным олимпиадам составляют задания прошлых лет игры-конкурса «Русский медвежонок», математического конкурса-игры «Кенгуру» и конкурса по окружающему миру - «Человек и природа».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Место в учебном плане

Курс входит в учебный план внеурочной деятельности образовательного учреждения.

На реализацию программы отводится 34 часов, 1 час в неделю.

5. Методы и формы организации учебного процесса

Формы проведения занятий:

Для проведения занятий чаще всего используется комбинированная форма, состоящая из теоретической и практической частей.

1. Учебное занятие.
2. Обобщающее занятие.
3. Игра.

Методы, используемые при проведении занятий:

1. Словесные методы:
 - беседа;
 - рассказ,
 - объяснение,
 - инструктаж.
2. Наглядные методы:
 - наблюдение за объектом изучения;
 - демонстрация.
3. Практические методы:
 - выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради;
 - самостоятельная работа;
 - развивающая игра;
 - выполнение творческих заданий,
 - варьирование и импровизация;
 - физкультурные минутки.

6. Виды и формы контроля

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития детей;

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль правильности, полноты и последовательности выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;

- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

7. Планируемые результаты освоения программы курса

- повышение интереса учащихся к предметам: математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

В результате изучения данного курса воспитанники получают возможность формирования **личностных результатов:**

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

8. Тематический план

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Свойства, признаки и составные части предметов	5 часов
2	Сравнение	6 часов
3	Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	5 часов
4	Комбинаторика	5 часов

5	Элементы логики	9 часов
6	Развитие творческого воображения	4 часа
	Итого	34 часа

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Оборудование:

- Столы, стулья.

Инструменты:

- Карандаши, ручки, фломастеры.

10. Учебно-методический комплекс

для педагога:

1. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.
2. Демидова М.Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
3. Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2006.
4. Кенгуру-2009. Задачи, решения, итоги. – Спб. 2009.
5. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. – М.: МЦНМО, 2004.
6. Математика. 2-4 классы. Олимпиадные задания / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.
7. Русский медвежонок – 2007. Задачи, решения, информация, статистика. – Киров. 2008.
8. Холодова О.А. Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет)/ Рабочие тетради - 5-е изд, перераб. - М.: Росткнига, 2013. – 56 с.
9. Холодова О.А. Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет)/ Методическое пособие - 5-е изд, перераб. - М.: Росткнига, 2013. – 270 с.

для детей и родителей:

10. Карпенко М. Т. Сборник загадок / Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просвещение, 1988.
11. Семенченко П. 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 1998.
12. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. - М.: 1996.
13. Холодова О.А. Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет)/ Рабочие тетради - 5-е изд, перераб. - М.: Росткнига, 2013. – 56 с.

Интернет ресурсы:

14. Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2010 год. <http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html>
15. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
16. Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2009 год. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>