

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»**

**ПРИНЯТА**

Малым педагогическим советом  
отдела гуманитарных программ и детских  
социальных инициатив  
протокол от 25 февраля 2020 г. № 5

**УТВЕРЖДАЮ**  
Генеральный директор  
М.Р. Катунова  
М.П. \_\_\_\_\_  
приказ № 962 - Од от 18.06 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ШКОЛА ТУРИЗМА»**

Возраст учащихся: 12 – 14 лет  
Срок реализации: 2 года

**Разработчики:**

Воронцова Анна Владиславовна,  
Сафонова Наталия Алексеевна,  
Костин Алексей Владимирович,  
Добровольский Всеволод Константинович,  
педагоги дополнительного образования

**ОДОБРЕНА**

Методическим советом  
(протокол от 11.06 2020 г. № 8)

Санкт-Петербург  
2020

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческого клуба «Тури» «Школа туризма» (далее - Программа) имеет **туристско-краеведческую направленность**.

### **Актуальность программы**

Данная программа позволяет создать оптимальные условия для развития личности ребенка. Возможность создания таких оптимальных условий мы видим в том, что сам туризм и краеведение как форма жизнедеятельности – это и область человеческих знаний, и образ жизни, и вид спорта, и форма проведения досуга, и способ самовыражения личности, самосовершенствования и оздоровления организма.

Туризм и краеведение открывают большие возможности для приобретения важных для жизни знаний, различных умений и навыков, способствует укреплению здоровья. Под туристско-краеведческой деятельностью мы понимаем активность учащихся, направленную на знакомство с окружающим миром, изучение, исследование и освоение природной и социокультурной среды по средствам детско-юношеского туризма и краеведения. Наиболее эффективными из них являются походы, экскурсии, туристско-краеведческие экспедиции. Как вид спорта туризм, доступный практически каждому, формирует волевые качества характера, как образ жизни - позволяет обрести опыт работы с различными инструментами, обеспечить безопасное существование в природных условиях. Занятия туризмом позволяют психологически подготовить учащихся к нестандартным ситуациям и к адекватной реакции на экстремальные условия жизни.

### **Концептуальные основы программы**

Нормативные документы федерального и регионального уровня требуют направленного формирования таких ценностных ориентаций, как социальное служение, любовь к Родине, поиск идентичности и др.

В основу программы положены следующие концепции:

1. Концепция туристско-краеведческой деятельности, разработанная А.А. Остапцом-Свешниковым. Основные положения концепции сводятся к следующему:
  - нацеленность на всесторонне развитие личности, здоровый образ жизни;
  - установка на единство туризма и краеведения;
  - освоение окружающего мира «по спирали» - от родного дома до границ своего Отечества и зарубежных стран, углубленно – от созерцания к исследованию;
  - цикличное построение туристско-краеведческой деятельности: подготовка, проведение мероприятий / участие в мероприятиях, подведение итогов;
  - самоуправление туристско-краеведческой группы: распределение должностей среди участников для обеспечения жизнедеятельности группы;
  - выполнение нравственно-этической основы туристско-краеведческой деятельности, формирующей общечеловеческие ценности, обеспечивающей соблюдение законов, правил, норм, заповедей и традиций, необходимых как во время похода, так и в жизни;
  - на каждом этапе туристско-краеведческой деятельности сочетание обучения, воспитания и оздоровления.
2. Концепция коллективного творческого воспитания, разработанная И.П. Ивановым. Сущность концепции - общая творческая забота обучающихся и педагогов об улучшении окружающей жизни. Тактика воспитательных отношений - «содружество старших и младших» в совместной творческой деятельности.

Концептуальные идеи, принципы:

- идея включения учащихся в улучшение окружающего мира;
- идея соучастия учащихся в воспитательном процессе;
- деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности воспитанников;
- комплексный подход к воспитанию;
- личностный подход, одобрение социального роста учащихся.

**Новизна программы** выражена в целостном системном подходе к процессу развития личности в быстро меняющихся условиях окружающей среды, как социальной, так и природной. Личность мы рассматриваем как субъект разносторонней жизнедеятельности, познающий, разумно потребляющий, активно влияющий на свою и окружающую жизнь. Для успешной реализации программы создается система условий:

- корректировка содержания программы: включение элементов научных дисциплин – наук о природе (география, метеорология, астрономия, геология, экология, ботаника, зоология, археология, палеонтология); наук о социуме (история, обществоведение, экономика, этнография, психология, культуроведение).
- разнообразие средств: лекции, семинары, практические занятия, экскурсии, тренировки, походы, учебно-тренировочные сборы, зачеты;
- многообразие форм жизнедеятельности коллектива: общий сбор, совет клуба, творческое объединение, совет дела, совет выпускников, родительский комитет.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что туристско-краеведческое объединение в системе дополнительного образования дает возможность свободы выбора занятий по интересам: формировать определенный стиль отношений между педагогами и воспитанниками, нивелировать индивидуалистические тенденции в развитии личности, формируя заботливое отношение к окружающей жизни и людям. В процессе жизнедеятельности коллектива обучающийся поэтапно овладевает разными ролями (командир группы, завхоз, костровой, врач, штурман, краевед, летописец, фотограф, судья, контролер, инструктор), что дает возможность реализоваться в различных областях туристской и социальной деятельности.

**Отличительные особенности программы.** Программа позволяет создать оптимальные условия для физического оздоровления, воспитания и развития подростков. Воспитание, обучение и развитие происходят в процессе подготовки и организации коллективной походной жизни на туристском маршруте и активной деятельности учащихся в естественных природных условиях. Активная и самостоятельная деятельность учащихся в походных условиях способствует приобретению ими необходимого социального опыта, опыта межличностных отношений. При этом содержание программы включает в себя сочетание трех функций жизнедеятельности детского объединения: учебной деятельности, клубной деятельности и общественно-полезной работы. Содержание программы предполагает поэтапное создание условий для развития личности: познающей, чувствующей, действующей в природной и социальной среде. Практические навыки туристской деятельности отрабатываются в походах, экспедициях, на учебно-тренировочных сборах и выездах, сменах в ЦЦ ДЮТ «Зеркальный».

Для достижения поставленных задач устанавливаются контакты с семьей и организуются следующие события:

1. Проведение родительских собраний:

- **стартовые:** для родителей учащихся первого года обучения. Знакомство с традициями и программой клуба. Требования к учащимся в ГБНОУ «СПБ ГДТЮ».

- **текущие:** для родителей учащихся 2-го года обучения. Знакомство с программой работы клуба на конкретный год. Подведение итогов летних походов и экспедиций.

- **тематические:** перед конкретными мероприятиями – походами, экспедициями, выездами.

2. Организация совместных клубных дней: «День рождения клуба», «Вечер выпускников», соревнования «Папа, мама, я – туристская семья», «Привет, новичок!».

3. Участие родителей в тренировках, экскурсиях, выездах, походах, экспедициях.

4. Работа родительского комитета (в течение года, сборы – 1 раз в квартал).

5. Индивидуальная работа с семьей по решению проблемных ситуаций.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для подростков 12-14 лет (мальчиков и девочек), имеющих интерес к туристско-краеведческой деятельности, желающих найти свой круг общения, удовлетворить потребность в самореализации, самоутверждении. По данной программе могут обучаться как новички, так и те, кто уже имеет туристский опыт и хочет углубить свои знания в области туристско-краеведческой деятельности.

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Цель программы:** обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе учащегося, формирование его социально-значимых и личностных компетенций в процессе занятия туристско-краеведческой деятельностью.

### **Задачи программы**

#### **Обучающие:**

- сформировать систему знаний по туризму и краеведению;
- сформировать представления о видах походов и путешествий;
- научить интегрировать и применять знания из области географии, экологии, астрономии и др. наук в туристско-краеведческой деятельности;
- сформировать навыки работы с туристским снаряжением;
- обучить навыкам выживания в природном окружении, в том числе основам оказания первой медицинской помощи.

#### **Развивающие:**

- развивать как интеллектуальные способности (наблюдательность, внимание, память, умение анализировать, обобщать), так и «гибкие» компетенции учащихся (адаптивность, коммуникация, командная работа, креативность и др.);
- развить умения жить в коллективе, формировать эффективные способы социального взаимодействия;
- развивать познавательный интерес к туристско-краеведческой деятельности и умение решать проблемы в реальных жизненных ситуациях.

#### **Воспитательные:**

- формировать гуманистическое отношение к людям, самому себе и окружающей жизни;

- развивать физические данные и укреплять здоровье учащихся, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- формировать убеждения, взгляды, ценностные ориентации и активную гражданскую позицию в процессе клубной деятельности.

### **Условия реализации программы**

**Условия набора и формирования групп:** принимаются все желающие при наличии справки от педиатра о состоянии здоровья. Возможен дополнительный набор учащихся на 2-й год обучения на основе собеседования и определения готовности включения в программу (проводится анализ уровня знаний по разделам туризма, конкретных умений, психологической готовности к трудностям и социального развития личности подростка).

Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет:

- 1 год обучения — не менее 15 человек
- 2 год обучения — не менее 12 человек

**Сроки реализации программы:** продолжительность освоения программы - 2 года.

- 1-й год обучения — 216 ч.
- 2-й год обучения — 216 ч.

#### **Особенности организации образовательной деятельности:**

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием следующих платформ и электронных ресурсов: электронной почты, платформы для онлайн-конференций Zoom, платформы для дистанционного обучения Google-classroom и других ресурсов, регламентированных локальными актами Учреждения.

#### **Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- фронтальная (проведение лекции-визуализации со всем составом учащихся, демонстрация и обсуждение видеоматериалов);
- групповая (проведение занятий в малых группах, например, занятие-проект);
- коллективная (обустройство бивака).

Изучение теоретического и практического материала частично реализуется на выездах и учебно-тренировочных сборах.

#### **Формы занятий:**

Практическое занятие, лекция-визуализация, беседа, проектное занятие, игровое занятие, интегрированное занятие, мастер-класс, практикум, тренинг, поход, экспедиция, семинар, выезд выходного дня, самостоятельная работа учащихся, соревнование, сбор по ОФП.

#### **Материально-техническое оснащение:**

Учебные занятия проводятся в кабинете, оснащённом мультимедийным оборудованием, многофункциональным устройством (принтер, копир, сканер), CD/DVD проигрывателем, магнитно-маркерной доской.

Также программой предусмотрено наличие следующего оборудования: палатки, тенты, костровая посуда, тренажер для сердечно-легочной реанимации, снегоступы, аптечка первой медицинской помощи, снаряжения для водного и пешеходного туризма, картографический материал (компасы, глобус, атласы, карты) и др.

## Планируемые результаты

В итоге успешного освоения программы предполагается, что будут получены следующие результаты:

### *Предметные:*

- учащиеся овладеют понятиями по туризму и краеведению: туризм, бивак, азимут, топография и др.;
- учащиеся познакомятся с разнообразием видов походов и путешествий;
- учащиеся будут уметь интегрировать и применять знания из области географии, экологии, астрономии и др. наук в туристско-краеведческой деятельности;
- будут приобретены практические навыки работы с туристским снаряжением;
- будут сформированы практические навыки выживания в природном окружении, в том числе учащиеся научатся оказывать первую доврачебную медицинскую помощь.

### *Метапредметные:*

- будут сформированы общеучебные и «гибкие» компетенции: внимание, память, критическое мышление, адаптивность, коммуникация, командная работа и др.;
- будут сформированы навыки коллективной деятельности и эффективные способы социального взаимодействия;
- учащиеся будут проявлять интерес к туристско-краеведческой деятельности, а также научатся решать проблемы в реальных жизненных ситуациях.

### *Личностные:*

- учащиеся будут проявлять гуманистическое отношение к людям, самому себе и окружающей жизни;
- учащиеся сформируют навыки культуры здорового и безопасного образа жизни, разовьют физические данные и укрепят свое здоровье;
- будут сформированы убеждения, взгляды, ценностные ориентации и активная гражданская позиция в процессе клубной деятельности.

### *Предъявление результатов образовательной деятельности*

В процессе обучения учащиеся могут принять участие в конкурсах, конференциях и фестивалях:

- Внутриклубных соревнованиях по вязке узлов, ориентированию;
- Интеллектуальных играх и культурно-образовательных встречах по истории Санкт-Петербурга и Аничкова дворца на уровне образовательной организации: «Код Белой дамы», «Клуб путешественников в Аничковом дворце», День открытых дверей;
- Городских соревнованиях по парковому ориентированию, Всероссийских стартах «Российский азимут»;
- Городских соревнованиях по технике пешеходного туризма;
- Всероссийских соревнованиях «Лыжня России»;
- Всероссийском слете туристов-краеведов.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**1-го года обучения**

№	Название раздела и темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	<b>Вводное занятие</b>	2	2		Педагогическое наблюдение
2	<b>Раздел «Основы туристской подготовки»</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	
2.1	История становления и развития самостоятельного туризма в России	2	2		Фронтальный опрос «Знаменитые путешественники»
2.2	Личное и общественное туристское снаряжение	8	4	4	Конкурс-игра по установке и определению вида и назначения палатки Предметная игра «Что берем с собой?»
2.3	Организация туристского быта	8	4	4	Тестовые задания Игра «Выбор места бивака»
2.4	Поручения и должности участников группы в походе	2	2		Контрольное задание «Найди ошибку в ЧТП»
2.5	Костры. Заготовка дров в походе	12	2	10	Тестовые задания Игра «Выложи костер» Практикум по кострам
2.6	Техника безопасности в походах, на слетах и выездах	2	2		Контрольный опрос «Правила поведения в лесу»
2.7	Организация питания в туристском походе	12	4	8	Фронтальный опрос Составление раскладки Практикум по приготовлению блюд
2.8	Правила передвижения группы на маршруте	6	2	4	Правильность техники движения и преодоления естественных препятствий
2.9	Узлы	8	2	6	Вязка узлов на время, с закрытым глазами
3	<b>Раздел «Ориентирование и топография»</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	
3.1	Стороны горизонта. Способы ориентирования: от древности до современности. Компас	8	4	4	Задание на знание сторон горизонта. Построение на бумаге заданных азимутов, тренировочных азимутальных треугольников.
3.2	Топографическая карта: понятие, условные обозначения, изображение рельефа	8	4	4	Топографический диктант, тестовые задания, мини-соревнования

3.3	Масштаб, измерение расстояний	8	4	4	Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте и местности
3.4	Понятие «ориентирование». Ориентирование по карте и компасу	8	4	4	Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, определению способов привязки
3.5	Тренировки по ориентированию	12		12	Личный результат
<b>4</b>	<b>Раздел «Лыжи»</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
4.1	Виды лыж и правила их подбора	2	2		Задания с открытым ответом
4.2	Техника передвижения на лыжах	10	2	8	Фронтальный опрос Результативность прохождения дистанции на лыжах
<b>5</b>	<b>Раздел «Основы гигиены и первая доврачебная помощь»</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	
5.1	Строение тела человека. Кожа и ее функции. Личная гигиена	2	2		Индивидуальный опрос
5.2	Сердечно-сосудистая система человека. Оценка жизненно важных функций организма	8	4	4	Выполнение практических заданий
5.3	Виды ран, первая помощь при различных видах ран. Наложение повязок	10	4	6	Тестовые задания Выполнение практических заданий
5.4	Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений	10	4	6	Тестовые задания Выполнение практических заданий
5.5	Способы транспортировки пострадавших	6	2	4	Контрольные задания по изготовлению носилок
<b>6</b>	<b>Раздел «Краеведение»</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	
6.1	Родной край, его природные особенности. Краеведческий обзор Ленинградской области, памятники истории и природы	22	6	16	Создание «путеводителя» по памятникам истории и природы Ленинградской области
6.2	Изучение районов путешествий	6	2	4	Доклады Составление маршрута путешествия
<b>7</b>	<b>Раздел «Общекультурная подготовка»</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	



7.1	Соревнования «Привет, новичок!»	4		4	Командный результат
7.2	Клубное соревнование «Тропа испытаний»	4		4	Оформление протоколов соревнований
7.3	Клубный конкурс «А ну-ка, девочки!»	4		4	Игровые формы контроля
7.4	Клубный вечер выпускников	4		4	Обсуждение проведения клубного мероприятия
<b>8</b>	<b>Раздел «Слеты и соревнования»</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	
8.1	Соревнования по технике пешеходного туризма и вязке узлов	4		4	Командный результат
8.2	Соревнования по парковому ориентированию	4		4	Личный результат
8.3	Выезд на учебно-тренировочный сбор	8		8	Личный результат
<b>9</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		Тестирование
<b>Итого часов:</b>		<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
2-го года обучения**

№	Название раздела и темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	<b>Вводное занятие</b>	2	2		Педагогическое наблюдение
2	<b>Раздел «Основы туристской подготовки»</b>	<b>64</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	
2.1	Подведение итогов по летним походам	2		2	Презентация и отчет о походе
2.2	Специальное личное и общественное туристское снаряжение	8	4	4	Практические задания на отработку умений Опрос Тестовые задания
2.3	Особенности организации бивака в горных, водных, спелео походах, в зимних условиях	8	4	4	Фронтальный опрос Развертывание и свертывания лагеря
2.4	Костры. Приемы оборудования костровых мест в сложных климатических условиях	8	2	6	Выполнение командных заданий «подготовка кострового места»
2.5	Организация питания в туристском походе	12	4	8	Тестовые задания Практикум по приготовлению блюд
2.6	Обеспечение безопасности в походах, на слетах и выездах	2	2		Анализ ситуаций
2.7	Техника и тактика пешеходного и водного туризма	8	4	6	Фронтальный опрос Правильность техники движения и преодоления естественных препятствий, техники гребли
2.8	Узлы	8		6	Вязка узлов на время, с закрытыми глазами
2.9	Действия группы в аварийных ситуациях	8	4	4	Решение ситуационных задач
3	<b>Раздел «Ориентирование и топография»</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	
3.1	Спортивная карта и ее легенда	2	2		Топографический диктант, задание по легенде КП
3.2	Способы ориентирования на местности: по природным объектам, в сложных климатических условиях	8	4	4	Задание «Найди и исправь ошибку» Тестовые задания
3.3	Азимутальный ход	8	4	4	Выполнение контрольных заданий по карте и на местности
3.4	Измерение расстояний, способы контроля расстояния	10	2	8	Составление плана местности

3.5	Тренировки по ориентированию	12		12	Личный зачет
<b>4</b>	<b>Лыжи, особенности лыжных походов</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	
4.1	Техника передвижения на лыжах	16	4	12	Командные соревнования по технике передвижения на лыжах
4.2	Особенности организации и проведения лыжных походов	6	2	4	Игровые формы контроля
<b>5</b>	<b>Раздел «Основы медицинских знаний и первая доврачебная помощь»</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	
5.1	Первая помощь при травмах разной степени тяжести	8	4	4	Кроссворд Выполнение практических заданий
5.2	Первая помощь при острых состояниях и несчастных случаях	14	6	8	Выполнение практических заданий Тестовые задания
5.3	Походная аптечка	4	4		Фронтальный опрос, ребусы
5.4	Профилактика и лечение вирусных и инфекционных заболеваний	2	2		Игровые формы контроля
<b>6.</b>	<b>Раздел «Краеведение»</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
6.1	Родной край, его природные особенности. Краеведческий обзор Санкт-Петербурга	12	4	8	Описание краеведческого объекта Викторины
6.2	Изучение районов путешествий	4	4		Тестовые задания
<b>7</b>	<b>Раздел «Общекультурная подготовка»</b>	<b>20</b>		<b>20</b>	
7.1	Соревнования «Папа, мама, я – туристская семья!»	4		4	Командный результат
7.2	Клубный вечер «День рождения Тури»	4		4	Обсуждение
7.3	Проведение конкурса знатоков туризма «Своя игра»	4		4	Оформление протоколов соревнований
7.4	Подготовка и организация викторины «Весенний букет»	4		4	Игровые формы контроля
7.5	Клубный вечер выпускников	4		4	Подготовка презентаций о выпускниках
<b>8</b>	<b>Раздел «Слеты и соревнования»</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	
8.1	Соревнования по технике пешеходного туризма и вязке узлов	4		4	Командный результат

8.2	Соревнования по ориентированию	4		4	Личный результат
8.3	Лыжные соревнования	4		4	Лично-командный результат
8.4	Контрольно-туристский маршрут	10	2	8	Личный результат
<b>9</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		Тестирование
<b>Итого часов:</b>		<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	